



SZÉKESFEHÉRVÁRI KOSSUTH LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

**PEDAGÓGIAI PROGRAM
ÉS
HELYI TANTERV**

Székesfehérvár
2024

A szakmai alapkokumentum adatai

A köznevelési intézmény megnevezése: Székesfehérvári Kossuth Lajos Általános Iskola
Székhelye: 8000 Székesfehérvár, Pozsonyi utca 99.

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Fenntartó neve: Székesfehérvári Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 8000 Székesfehérvár, Petőfi Sándor u. 5.

Ellátott feladatok: általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat), általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

OM azonosítója: 030047

Az intézmény bemutatása

Iskolánkat, az öreghegyi városrész iskoláját 1952-ben alapították. Az intézmény 1991-ben új, korszerű épületszárnyal bővült, majd 1993-ban felújításra került a régi épületrész is.

Tanulóink 6%-a sajátos nevelési igényű és közel 8%-a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzd.

Az ő fejlesztésük, integrált oktatásuk a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján, a gyógypedagógusokkal történő együttműködéssel valósul meg intézményünkben.

Intézményünk tantermei, két tornacsarnoka, két számítógépterme, könyvtára, széles folyosói, és egyéb helyiségei kényelmesen berendezettek, jól biztosítják a tanuláshoz szükséges igényes környezetet.

A tanítás-tanulás folyamatához megfelelő mennyiségű és minőségű technikai felszerelés áll rendelkezésünkre.

Iskolánk alapítványa a Gyermekévek Alapítvány, mely célkitűzései az oktatás tárgyi, technikai feltételeinek a javítása, az iskolai szabadidős tevékenységeinek a támogatása, illetve a tanulmányi, sport és kulturális versenyek, pályázatok megvalósulásának megsegítése, továbbá a hátrányos helyzetben lévő családok gyermekei továbbtanulásának, képességfejlesztésének elősegítése, támogatása.

Iskolánk igen szép környezetben, városunk kertvárosi, zöldövezetes részében épült. Intézményünk szerves, integráns része az adott lakókörnyezetnek. A terület természeti és kulturális értékekben gazdag, így ezeket a lehetőségeket, adottságokat jól fel tudjuk használni oktató-nevelő munkánk folyamán.

Tárgyi feltételek:

Az 1993-as felújítás és bővítés után a háromszintessé alakított épületünk nettó alapterülete 5278 négyzetméter, melyben 22 osztályterem, 7 szaktanterem, 5 irodahelyiség, 2 tornaterem, 1 tanári szoba, 1 kistárgyaló, 2 fejlesztő szoba és 10 tanári szertár, valamint konyha és étkező biztosítja a mindennapjaink háttérét.

Szaktantermek állnak rendelkezésünkre a következő tárgyak tanításához: technika, fizika, kémia, számítástechnika. Az ének–zene oktatását és a kórusmunkát jó minőségű hanghordozókkal, ritmushangszerekkel, zongorával felszerelt ének-zene szaktantermekben biztosítjuk.

A napközis udvarunk játszóterének különböző játékokkal való felszerelése pályázati pénzből, illetve képviselői támogatásból valósult meg.

Az udvaron rendelkezésünkre áll még egy kosárpálya és egy bitumenes focipálya, továbbá

kültéri asztalok, padok, ügyességi, fejlesztő játékok, kültéri fitness eszközök kerültek még kihelyezésre, biztosítva ezzel a szabad idő minőségi eltöltését.

Az elmúlt évek során egyes tantermeinkben iskolabútorok cseréjére került sor, figyelembe véve a modern kor követelményeit, ergonómiai elvárásait.

Oktatástechnikai felszereltségünk, informatikai eszközcsoportunk jelentős mértékben fejlődött az utóbbi évek pályázati forrásaiból.

Humán erőforrás:

Az alapító okiratban meghatározott feladatainkat 46 pedagógussal és 3 nevelést, oktatást közvetlen segítő, nem pedagógusi munkakörben dolgozó munkatárssal (iskolaitkár, pedagógiai asszisztensek) látjuk el.

A pedagógusok döntő hányadának jelentős szakmai tapasztalata van. Sok kolléga többdiplomás, illetve szakvizsgázott.

Többen rendelkeznek olyan speciális képzettséggel is, amely a kompetencia alapú oktatás, illetve a speciális pedagógiai ellátást igénylő gyermekek neveléséhez, oktatásához szükséges.

A szakos ellátottság kiváló, a folyamatos továbbképzést a pedagógusok alapvető fontosságúnak tartják.

Az intézmény nevelési programja

Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.

(Szent-Györgyi Albert)

Küldetésnyilatkozat

Olyan iskola működtetésére törekszünk, amely tanulóinknak modern, a társadalmi igényeknek megfelelő ismereteket nyújt.

A komplex személyiségfejlesztés érdekében olyan készségek, képességek – mint például problémamegoldás, kreativitás, absztrahálás, elemző gondolkodás – kibontakoztatását tartjuk fontosnak, mely segíti tanulóinkat az őket körülvevő világ megértésében, megismerésében.

A tehetséggondozás mellett a hátrányok leküzdésével igyekszünk minden tanulónknak egyenlő esélyt biztosítani az általános műveltség alapjainak elsajátításához, az egész életen át tartó tanulás képességének megszerzéséhez.

Fontosnak tartjuk a mindennapos testnevelést, hiszen a sport nem csak a testi nevelésnek, hanem a léleknek is az egyik leghatásosabb, legnemesebb nevelő eszköze. Tanulóink körében olyan életmód kialakítására, megismertetésére törekszünk, melynek szerves része a mozgás és az egészség megőrzése.

A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében. Kihhasználjuk a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segítjük a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást.

A pedagógus a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot – a tanuló szükségleteinek megfelelően – közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segíti. A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert). A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulónak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógus figyelembe veszi a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását. Az aktív tanulás segítése a tanuló tehetségének, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával történik.

Tanulási környezet

A tanulás közvetlen helyszíneként használt helyiségek nyugodt, biztonságos és támogató tanulási környezetet nyújtanak valamennyi tanuló számára. A tanulók egyes foglalkozásokon IKT és digitális eszközöket (számítógép, más iskolai vagy saját eszköz) használnak, valamint hozzáférhetők számukra a hagyományos iskolai és az elektronikus könyvtárak.

A tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata – a közös célt szem előtt tartva – a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszédre alapul.

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével valósítjuk meg.

A tanítás folyamán a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat részesítjük előnyben. A tanulás társas természetéből adódó előnyök, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása, valamint a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködő tanulás támogatása szintén hozzájárul a korszerű tanulási környezet megteremtéséhez.

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek legyenek, az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, és már a tanulási folyamat elején ismertté váljanak. Az iskolai légkör bizalmi jellege elsődleges feltétele annak, hogy a tanulási problémákra és a személyes nehézségekre időben fény derüljön.

Az aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő, több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok, témahetek és projektek alkalmazása segíti a tanulót a jelenségek megértésében, a problémák komplex módon történő vizsgálatában.

Egyénre szabott tanulási lehetőségek

Az iskola a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával támogatja.

Fontos alapelv, hogy a tanulók közti különbségeket az iskola a különféle környezeti feltételek és az egyénenként eltérő idegrendszeri érzés, valamint az egyéni képességek kölcsönhatása eredményének tekinti. Az iskola biztosítja a tanulás egyéni lehetőségeit és a személyre szabott nevelés-oktatás során megszerezhető tanulási tapasztalatokat, enyhíti a hátrányok hatásait.

Minden gyermek, tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. Különösen igaz ez a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a szakmai besorolásukat tekintve heterogén, az ok-okozati összefüggéseket tekintve fel nem tárt, ám tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén. Ennek a feladatnak az ellátásában kiemelten fontos a segítő szakterületek (pszichológia, gyógypedagógia, fejlesztő pedagógia) szerepe, valamint a különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, egymást segítő szakmai tevékenysége.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerességében. A pedagógus a tanulást-tanítást speciális szakmai kompetenciák alapján segíteni tudó különböző szakemberekkel együtt (például gyógypedagógus, gyógytestnevelő, iskolapszichológus, szociális munkás, fejlesztő pedagógus, tehetséggondozó pedagógus, gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembere) kialakított foglalkozások keretében, valamint a szülők és a tanuló folyamatos bevonásával, a pedagógiai tevékenység részeként elismert konzultációs tevékenységet folytatva végzi pedagógiai munkáját.

A differenciálás speciális megvalósulása lehet az együttnevelés során a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése. A hátránykompenzáció biztosítása érdekében (SNI, BTMN, HH, HHH) a tanuló szükségleteihez, képességeihez, készségeihez illeszkedő módszertani eljárásokat (eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök, a gyógypedagógus módszertani iránymutatásainak beépítése, egyéni fejlesztési terv készítése és rendszeres ellenőrzése) alkalmazzuk a különböző pedagógiai színtereken. A tanulói szükségletek ismeretében az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények, valamint az utazó gyógypedagógiai hálózatok működtetésére kijelölt intézmények és más szakemberek szolgáltatásainak igénybevételel egészítjük ki a tanulók és pedagógusok szakmai támogatását. Ez elősegíti az integrációt, illetve ennek magasabb szintjét, az inklúziót is annak érdekében, hogy a NAT-ban foglalt nevelési-oktatási alapelvek és célok minden tanuló esetében megvalósulhassanak.

A tehetséges tanulók tekintetében ezek a szempontok kiemelten fontosak lehetnek, mivel az ő esetükben a tanulási fókusz és az érdeklődést jellemzően a megfelelően motiváló feladatokkal lehet fenntartani. A tehetséggondozást valamennyi nevelési-oktatási szakaszban, alkalmazzuk.

A technológiai fejlődés nyújtotta lehetőségek alkalmazása sokféle módszertani lehetőséget biztosítva segíti a tanulás-tanítás folyamatát. A XXI. századi tanulási környezet nélkülözhetetlen elemét képezi az iskolai tanuláshoz kapcsolódó digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokfélesége.

Nevelő-oktató munkánk céljai

- az eredményes tanulás elsajátíttatása,
- a tanulók felkészítése az egész életen át tartó tanulásra,
- a felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú kulcskompetenciák fejlesztése,
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése,
- a különböző érdeklődésű, eltérő képességű gyerekek együtt nevelése, oktatása,
- a helyes énkép, önismeret kialakítása,
- környezettudatos magatartás és életvitel kialakítása,

- népünk kulturális örökségének megismerése,
- egyetemes kultúra-európai azonosságtudat,
- a partnerkapcsolatok fejlesztése,
- a digitális kompetencia folyamatos fejlesztése,
- a nevelőtestület módszertani eszköztárának fejlesztése

Nevelő-oktató munkánk feladatai

- a kompetencia alapú oktatás,
- az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák elsajátíttatása,
- tevékenységközpontú tanítási-tanulási gyakorlat megvalósítása,
- az egyéni képességek kibontakoztatása,
- az integrált neveléssel kapcsolatos nevelő-oktató munka korszerűsítése,
- szükség esetén egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása,
- a modern, személyközpontú, interaktív, adaptív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása,
- IKT eszközök készségszintű alkalmazásának fejlesztése,
- a könyvtár és az informatikai eszközök használata,
- az anyanyelv igényes használata, az elektronikus média szerepének tudatosítása,
- az egészségnevelési és környezeti nevelési program megvalósítása,
- a különböző kultúrák, szokások, a másság elfogadtatása,
- korrekt, naprakész tájékoztatás, igényfelmérés.

A nevelő-oktató munka eljárásai

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszában:

- az iskolába lépő kisgyermekben óvjuk és továbbfejlesztjük a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot;
- átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe, közvetítjük az elemi ismereteket, szokásokat alakítunk ki;
- fogékonyá tesszük saját környezetére, a természet, a társas kapcsolatok és a társadalom értékei iránt;
- teret adunk a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segítjük természetes fejlődését, érését;

Az alsó tagozat harmadik–negyedik évfolyamán erőteljesebbé – a negyedik évfolyam végére már meghatározóvá – válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Az alapfokú nevelés-oktatás ezen szakaszában a nemzeti alaptanterv fejlesztési feladataira összpontosítva az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztése érdekében:

- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejlesztjük az alapvető képességeket és alapkészségeket,
- szabályozott és kötetlen tevékenységekkel fejlesztjük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozzuk reális önértékelését;
- mintákat és gyakorlóterepet adunk, magatartási normákat, szabályokat közvetítünk a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez;
- támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását, segítjük a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát;
- törődünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak;
- az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre építünk, ha szükséges az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal;
- bevezetjük és alkalmazzuk az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat;
- a tanulók egyéni fejlettségére és fejlesztési szükségleteire ügyelve, differenciálással fokozatosan növeljük a tanulói terhelést és teljesítményelvárást.

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. Az 5–6. évfolyamon továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt, szervesen folytatva az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ebben a szakaszban:

- pedagógiai munkánk középpontjában a tanulók egész személyiségének, tudásának, képességeinek fejlődése, fejlesztése áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere is;
- igazodunk a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz,
- kiemelt figyelmet fordítunk az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarat tulajdonságok fejlesztésére;
- fejlesztjük és bővítjük az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat;
- feladatunknak tekintjük az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését.
- A felső tagozat hetedik–nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése. Ebben a szakaszban:

- hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás képességének fejlesztése;
- pedagógiai tevékenységünk hangsúlyos eleme az önálló munkára, gondolkodásra és a tanulási tevékenység tudatos, intenzív alkalmazására nevelés, készítés;
- az önművelésre készítéssel megalapozzuk az életen át tartó tanulás és fejlődés igényét;
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítjük fel a pályaaorientációra, pályaválasztásra és továbbtanulásra;
- fejlesztjük és bővítjük az együttműködésre építő kooperatív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat;

Az iskolánkban folyó nevelő-oktatómunka eszköz- és eljárás rendszere

A nevelési módszerek különböző formái, változatai és eszközei:

- következetes tanári magatartással és követelményrendszerrel dolgozunk tanítványaink nevelése és formálása érdekében,
- folyamatos és kitartó munkára, tanulásra készítjük diákjainkat,
- rendszeres értékeléssel és osztályozással adunk visszajelzéseket tanulmányaikról,

Eredményeink elérése érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazzuk:

- minden diákot egyéniségként kezelünk, és megkeressük fejlesztésének, nevelésének optimális lehetőségét,
- osztályfőnöki munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk minden tanítványunkkal és családjával való folyamatos kapcsolattartásra, nevelési folyamatuk irányítására,
- a fentiek érdekében folyamatosan együttműködünk a tanulót nevelő családdal, jelzéseket adunk és veszünk tanítványunk fejlesztésének biztosítása érdekében,
- fontosnak tartjuk annak a tanári mentalitásnak a fejlesztését, amely minden tanítványában tehetséget lát, megindítja őt tehetségének felismerése és kiteljesítése irányába megtalálva az ehhez szükséges kapcsolódási pontokat, pedagógusokat, szervezeteket és lehetőségeket.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánkban kiemelt szerepet kap a személyiségfejlesztés:

- az önállóságra, öntevékenységre,
- a műveltség megszerzésének igényére,
- elsajátított tudás értékelésére,
- az alkotásvágy felébresztésére,
- a reális önismeret, önértékelés kialakítására,
- a kitartó munkához való helyes viszony kialakítására (szorgalom, kitartás, igényesség),
- együttműködési készség kialakítására nevelés.

Alapvető feladatunk:

- A tanulás iránti motiváció fejlesztése, a megismerési vágy fenntartása, és változatos, gazdag fejlesztő programok kínálata. Olyan tanulásirányítási módok garantálása, amelyben minden gyerek megtalálja a kedvére való elfoglaltságot, felhasználva ehhez az egyes tantárgyakban rejlő lehetőségeket is.
- Az érdeklődés pozitív élményekkel történő felkeltése, a kielégítését szolgáló, örömet adó aktivitás lehetőségének biztosítása a kompetencia alapú programtervekhez tartozó tevékenységrendszerrel.
- Úgy alakítani a tanítás-tanulás, a nevelés folyamatát, hogy rendszeressé váljanak az alkotó jellegű feladatok. A személyiség- és közösségfejlesztéshez hangsúlyozni kell a csoportmunka és pármunka szervezeti formák alkalmazását.
- Ahhoz, hogy a gyerekek kapcsolataikat alakítani tudják, képesek legyenek beilleszkedni a különböző szűkebb vagy tágabb csoportokba, közösségekbe, ezekben megtalálják helyüket, szükséges fejleszteni képességeiket, szociális motívumait (szociális kompetenciafejlesztés).
- Célunk az egyéni képességek figyelembevétele, a differenciált terhelés, illetve a terhelés képességekhez való igazítása. Az egyéni fejlesztés megvalósításához továbbra is feladat a diagnosztikai mérések alkalmazása.

A gyermeki fogékonyságra, kíváncsiságra, érdeklődésre, nyitottságra építve elsősorban a következő készségeket, képességeket és tulajdonságokat alakítjuk ki és fejlesztjük a tanulóknál:

- az önálló ismeretszerzéshez, tanuláshoz és a problémamegoldó gondolkodáshoz szükséges alapvető készségeket és képességeket /beszéd, írás, olvasás, matematikai gondolkodási képességek/,
- az egyéni tanulás hatékony módszereit,
- a kulturált magatartás és viselkedés, az emberek közötti kapcsolatok és együttműködés helyes normáit és módszereit,
- a kommunikáció elfogadott formáit, különös tekintettel a tiszta, szép magyar beszéd használatára,
- az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismereteket és szokásokat,
- nemzeti értékek, hagyományok, valamint az anyanyelv ismeretét, megbecsülését, tiszteletét,
- más népek kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerését, megbecsülését,
- az erkölcsi és akarati tulajdonságokat,
- azt, hogy rendelkezzenek elképzeléssel saját közelebbi és távolabbi jövőjüket és sorsukat illetően.

Mindezek megvalósításához teret adnak a következő területek:

- a napközis foglalkozások
- a diákönkormányzati munka
- tanulmányi versenyek
- ünnepélyek, rendezvények tartása

- tanulmányi kirándulások, múzeumi, „Határtalanul” programok
- sportolás, testedzés

Elérendő célkitűzés, hogy az iskola végzős diákjai a nyolcadik évfolyam végén a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességeik alapján elvárható legjobb szinten feleljenek meg a NAT és az iskola helyi tanterve által összhangban megfogalmazott követelményeknek.

Egészségfejlesztési program

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos nevelési elvek és pedagógiai feladatok

Napjaink közfelfogásában az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jól-lét állapota. Az egészség olyan pozitív fogalom, amely a társadalmi, közösségi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza.

Az egészségfejlesztés folyamata magában foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önségítés feladatait, módszereit. Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket (tanulókat) arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák. Az iskola az egészségfejlesztés egyik legfontosabb színtere, hiszen a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására. Feladatunk, hogy egészséges életmódra neveléssel segítsük hozzá a tanulókat az egészséges testi és lelki állapotuk örömteli megéléséhez.

A tanulóinkat arra ösztönözzük, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a testi higiéniára, a mozgásra. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Motiváljuk és megsegítjük a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségnevelés lehetőségei osztályfőnöki órákon

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- a testi higiénia kialakítása
- egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az egészség, mint érték felismerése
- az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamatok, gyógyszerhasználat
- elsősegély-nyújtási ismeretek
- barátság, párkapcsolatok, sexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- rizikóvállalás és kockázatai, közlekedés, személyes biztonság
- szenvedélybetegségek elkerülése; alkohol, dohányzás, drog, játékszenvedély
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Az egészséges életmód kialakítására irányuló módszereink:

- információközlés, felvilágosító előadások, bemutatás
 - baleset- és munkavédelmi oktatás (pedagógusoknak, diákoknak),
 - tantárgyakba beépített egészségnevelés
 - tanórai foglalkozások során oktató, nevelő tevékenységben folyamatosan,
- prevenció, kötelező szűrővizsgálatok
 - iskolaorvos, iskolavédőnök által végzett szűrések
 - ortopédiai szűrések
 - fogorvosi szűrés,
 - 1. osztályosok logopédiai szűrése igény esetén
 - pályaorientációs egyéni foglalkozások
 - NETFIT mérés
 - drog-prevenció (osztályfőnöki órán),
 - tanulási és/vagy magatartási problémával küzdő gyermekek nevelési tanácsadóba irányítása.
- közvetlen hatású iskolai tevékenységek
 - az iskolai házirend alkalmazása,
 - mindennapos testnevelés,
 - szabadidős tevékenység
 - iskolai rendezvények,

Elsősegélynyújtási alapismeretek, drog- és bűnmegelőzési programok

A tanítók, osztályfőnökök nagy hangsúlyt fektetnek az egészséges életmódra való nevelésre, az elsősegélynyújtási ismeretek átadására, a káros szenvedélyekkel és drogokkal kapcsolatos felvilágosításra. Az iskolai szociális munkás és a védőnök segíti őket ezeknek a programoknak a kidolgozásában, végrehajtásában.

Az etika órák, osztályfőnöki órák, témanapok, projektek teremtenek lehetőséget a témák feldolgozására.

Együttműködésre törekszünk az állami és szakmai intézményekkel, a civil és az egyházi szervezetekkel, a helyi közösségekkel.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok - egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit,
- felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- Osztályfőnökök által választható módon (a védőnő támogatásával)
- Önkéntes jelentkezés formájában, foglalkozáson, előadáson való részvétellel.

Közegészségügyi feladatok

Feladat megnevezése	Ebből adódó feladatok	Felelős	Határidő
Iskolaorvosi ellátás	Kapcsolattartás a védőnővel	igazgatóhelyettes	folyamatos
Balesetmegelőzés	Balesetvédelmi oktatás	osztályfőnökök	folyamatos
Beteg gyerekek ellátása	Szülő értesítése	osztályfőnökök	folyamatos
Balesetvédelem, munkavédelem	Az elhasználódott bútorok javítása, selejtezése	karbantartó, gazdaságvezető	folyamatos
Ülésrend	időszakonként változtatás	osztályfőnökök	folyamatos

Az oktatási-nevelési tevékenység közegészségügyi feltételei

Feladat megnevezése	Ebből adódó feladatok	Felelős	Határidő
Az egészségügyi normák betartása	mozgás a szabad levegőn a szünetekben	ügyeletes tanárok	folyamatos
Az iskolai helyiségek rendje	öltözőhelyiségek, tantermek, világítás, szellőztetés	ügyeletes tanárok hetesek	folyamatos
A személyi higiéné feltételei	szappanadagolók újratöltése	takarító	folyamatos
Árnyékolás	sötétítőfüggönyök és árnyékolók cseréje	karbantartó	hosszú távú terv

- A délutáni, rendszeres sportolási lehetőségek a gyermekek mindennapi testmozgását szolgálják a mindennapos, órarendbe épített testnevelés tanórák mellett.
- Az Európai Sport napja, Mobilitási hét, és a (DÖK) diákönkormányzati nap programjait (sport, akadályversenyek, túra) is mindig a környező természeti adottságokat kihasználva tervezzük.
- Minden tanévben jeles napjainkat hagyományőrző népszokás felelevenítésével ünnepeljük meg (betlehemezés, Mihály-napi vásár, Márton-nap).
- A Föld Napja, és a Víz Világnapja alkalmából témanapokat tartunk, ahol változatos feladatokkal és programokkal dolgozunk fel egy-egy kapcsolódó témát. Az elkészült munkákból (plakátokból, rajzokból) kiállítást készítünk.
- Madarak és Fák Napján játékos akadályversenyt rendezünk a gyerekeknek.
- Karácsonykor együtt ünnepelünk, mélyítve ezzel az összetartozás, szeretet érzését.
- Hagyományos karácsonyi és húsvéti kézműves játszóházaink és a tojáskereső verseny (alsós diákoknak) is a környezeti nevelés megannyi színterei.
- Iskolánk dekorációs anyagát rendszeresen újítjuk, sok időt és energiát fordítunk az esztétikus környezetre.
- Minden osztályunk osztályfőnökével tanulmányi kiránduláson vesz részt. Itt kiemelt szerepet kap a környezeti nevelés megannyi területe.
- Erdei iskola a mindenkorai költségvetés függvényében a fenntartó előzetes engedélye esetén kerül megszervezésre. Erdei iskolai programot kizárólag tanítási évben, munkanapokra, legfeljebb három nap (két éjszaka) időtartamban lehet szervezni, előzetes kötelezettségvállalás engedélyezésének birtokában.
- A közeli túraútvonalakat, tanösvényeket gyakran keressük fel osztályainkkal az őszi és tavaszi időszakban.
- A környéken tanulmányi sétákat teszünk. Pl. őszi termések, levelek gyűjtése, vagy ismerkedés a helyi természeti és kulturális értékekkel.
- Évente két alkalommal papírgyűjtést, egy alkalommal ruhagyűjtést szervezünk az újrahasznosítás jegyében. Szelektíven gyűjtjük az elhasznált elemeket és a zöldhulladékot.

Az iskolai hagyományos programjaink a környezeti nevelést, tantárgyi koncentrációt és integrációt megvalósítva képviselik.

Ezen tevékenységek, programok megvalósítását a továbbiakban is feladatunknak tekintjük, célunk, hogy megőrizzük az örökös ÖKO iskola címet.

Az ökoiskola hálózat egy nemzetközi projekt alapján 1986-ban indult útjára. A mi iskolánk 2005 óta tagja ennek az államilag elismert hálózatnak, amelyhez szigorú feltételek mellett lehet csatlakozni. 2012-ben elnyertük az Örökös Ökoiskola címet.

Iskolánk egy környezetbarát iskola, mely pedagógiai programjában is kiemelt szerepet szán a környezeti nevelésnek és a fenntarthatóság témakörének.

Tanítványaink számára lehetőséget biztosítunk tanterven kívüli tanulási formák / vetélkedők, témahetek, projektek/ megtartására, melyek segítségével segítjük a gyermekeink környezettudatos attitűdjének kialakulását.

Megtanítjuk őket takarékosan bánni az energiaforrásokkal, felhívjuk a figyelmüket a hulladékok mennyiségének csökkentésére, továbbá iskolánk belső és külső környezetének esztétikus kialakítására, megtartására.

Igyekszünk számukra megteremteni az egészséges iskolai munka feltételeit.

Továbbra is szeretnénk változatos témájú ökoiskolai programokat szervezni diákjainknak, melyekkel segítjük, és erősítjük a környezetük iránt érzett felelősségteljes, gondoskodó magatartás kialakítását.

Közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségnevelés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Céljaink:

- megerősíteni a humánus magatartásmintákat, szokásokat, formálni a gyermek jellemét, ezáltal elősegítve a személyiség érését,
- fejleszteni a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleráns magatartását. Váljanak megbízhatóvá, becsületessé, szavahihetővé.
- felkészíteni tanulóinkat a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.
- a társakkal szembeni kölcsönös függések és felelősségérzet kialakítása.
- Közösségfejlesztő szerepek betöltésére, döntések meghozatalára adunk módot (diákönkormányzat, osztályfőnöki órák, stb.).

A közösségfejlesztés és önfejlesztő tevékenység megszervezésének területei:

- a diákönkormányzat,
 - ünnepélyek,
 - rendezvények előkészítése,
 - teremrendezés, díszletek készítése,
 - tanulmányi területen szervezett csoportmunka (tanórákon, csapatversenyekkel, sport, tanulmányi, kulturális bemutatókon való részvétellel.)

Részvétel a „Határtalanul” pályázati programban

Az elmúlt években államilag támogatott lehetőség nyílt a „Határtalanul” pályázati program révén arra, hogy az általános iskolás, illetve középiskolás korú tanulók ötnapos határon túli, magyarulta területeket ismerjenek meg. Arra törekszünk, hogy a „Határtalanul” program lehetőségeivel élve tanulóink és pedagógusaink minden utazás

során találkozzanak határon túli oktatási intézmények, kollégiumok, gyermekotthonok lakóival, ismerjék meg az ottani lehetőségeket és körülményeket. A program utazási részének elindulása előtt előkészítő osztályfőnöki órák és szakórák segítségével kell biztosítanunk az utazás megfelelő mértékű szellemi és érzelmi hasznosításához szükséges ismereteket. A hazaérkezést követően osztályfőnöki és más szakórákon kell értékelni a tapasztalatokat. Az utazásokról minden alkalommal fényképeket, filmeket tartalmazó írásos és digitális beszámolót készítünk.

Iskolánk hagyományrendszere

Az iskolai hagyományok a diákság mindennapi életének sarokkövei.

Az iskola hagyományai a tanév rendjéhez igazodva a következők:

- ünnepélyes tanévnyitó
- szeptember 19. névadónk születésnapja
- október 1. a zene világnapja
- október 6. megemlékezés az aradi vértanúkról
- az 1956-os forradalom megünneplése – ünnepi műsor
- Karácsonyi hangverseny
- március 15. ünnepi műsor
- április 11. megemlékezés a költészet napjáról
- év végi hangverseny
- osztálykirándulások
- iskolai ballagás
- ünnepélyes tanévzáró

A pedagógusok, az osztályfőnök helyi feladatai

Az osztályközösség vezetője az osztályfőnök. Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer és a személyes alkalmasság elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Osztályfőnöki felelőségek:

•Munkáját a pedagógiai program és az intézményi külső és belső elvárás-rendszer szellemében, az intézményi szervezeti és működési szabályzatban meghatározottak, és az iskolai dokumentumok (pl. éves munkaterv) betartásával és (pl. házirend) betartatásával végzi.

•Munkavégzése során szem előtt tartja az intézményi önértékelés elvárásrendszerét.

- Személyes felelősséggel tartozik a tanulókkal kapcsolatos adatok, tanügyi dokumentumok pontos vezetéséért.
- Nevelőmunkáját folyamatosan tervezi, ennek írásos dokumentuma a foglalkozási terv/tanmenet.
- Felelős a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért.
- Bizalmasan kezeli a kollégákkal és az osztályokkal kapcsolatos információkat
 - Maradéktalanul betartja az adatkezelés rá vonatkozó szabályait.
 - Bizalmasan kezeli az ellenőrzési tapasztalatokat (pl. óralátogatás).
 - A hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az igazgatónak vagy helyettesének.

Osztályfőnöki feladatok (nem érintve az osztályfőnöki nevelőmunka tartalmi részeit):

Adminisztrációs jellegű feladatok:

- A tanulók személyi adatait beírja a dokumentumokba, összesítéseket készít, statisztikai adatokat szolgáltat.
- Kitölti a törzslapot, bizonyítványokat, értesítőket.
- A haladási napló kitöltését ellenőrzi, a szaktárgyi órabeírásokat (tananyag, sorszám) hetente ellenőrzi, és a hiányokat pótoltatja (szükség esetén az illetékes vezető értesítésével).
- Ellenőrzi az érdemjegyek beírását és az osztályozó napló kitöltését.
 - Rögzíti és összesíti az igazolt és igazolatlan távolmaradásokat, mulasztásokat és késéseket. A házirend előírásai szerinti értesítéshez rendszeresen ellenőrzi a tanulói hiányzások mértékét, módját, a vezetőknek jelzi az osztályozhatóság veszélyeztetését, valamint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tanulmányi előmenetelét, szükség esetén elektronikus üzenetben vagy levélben értesíti a szülőket.
 - A házirendben leírtak szerint figyelemmel követi a tanulók késését, szükség esetén elektronikus üzenetben vagy levélben értesíti a szülőket.
 - Elektronikus üzenetben vagy egyéb módon értesíti a szülőket a tanulóval kapcsolatos problémáról.
 - Folyamatosan nyomon követi és aktualizálja a naplóban a diákok adatainak változását.
 - Elvégzi a tanulók továbbtanulásával kapcsolatos adminisztrációs teendőket, továbbtanulási lapjaikat szabályszerűen és pontosan továbbítja.
- Nyilvántartást vezet a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos tanulókról.

- Figyelemmel kíséri az egészségügyi, szociális, érzelmi gondokkal küszködő tanulókat, segítséget nyújt számukra.
- Segíti, nyomon követi és adminisztrálja osztálya orvosi vizsgálatait.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, a velük kapcsolatos észrevételeit, javaslatait a pedagógustársai elé terjeszti.
- Vezeti a tanulók dicséretével, elmarasztalásával kapcsolatos bejegyzéseket.
- Elvégzi az osztályfőnök egyéb adminisztrációs feladatait.

Irányító, vezető jellegű feladatok:

- Végrehajtja mindazokat a feladatokat, amelyeket a pedagógiai program hatáskörébe utal.
- A helyi tantervben meghatározott órakeretben rendszeresen osztályfőnöki órát tart. Az osztályfőnöki óra tartalma és vezetése mint a pedagógiai munka kiemelt színtere az osztály éves tanmenete alapján valósul meg, amely során a tanulók tanulmányi eredményeinek a nyomon követése mellett, évente több alkalommal, változó tematikával, releváns társadalmi témákat is érintve saját maga, vagy meghívott előadókkal foglalkozásokat tart.
- Céltudatosan törekszik a tanulók személyiségének minél teljesebb megismerésére, egyéni fejlesztésükre, közösségi életük irányítására, öntevékenységük, önkormányzó képességük fejlesztésére.
- Együttműködve az osztály tanulóival segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Minden tanév első hetében ismerteti osztályával az iskolai házirendet, vagy az évfolyamnak és a szükségleteknek megfelelően felhívja a figyelmet egyes előírásaira.
- A tanév elején osztálya számára megtartja a tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót, az oktatásról szóló feljegyzést aláírhatja a tanulókkal.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Felkészíti osztályát az iskola hagyományos rendezvényeire, ünnepeire, szervezi osztálya szabadidős foglalkozásait.
- Kirándulásokat, közös kulturális programokat szervez osztálya tanulóinak számára. Ezek tervéről, programjáról és tapasztalatairól tájékoztatja az igazgatót vagy/és helyettesét, valamint a szülőket.
- Részt vesz osztályát érintő iskolai rendezvények előkészítő munkálataiban és a rendezvényeken.

- Folyamatos figyelmet fordít osztályának dekorációjára, a faliújság karbantartására.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, kitüntetésére. A tanulókat saját hatáskörében is jutalmazza (pl. osztályfőnöki dicséret).
- Fegyelmező intézkedéseket hoz, fegyelmi vétség esetén eljárást kezdeményezhet.
- A tanulók minden iskolai tevékenységét, beleértve a tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat is értékeli, kialakítja bennük a reális önértékelés igényét.

Szervező, összehangoló jellegű feladatok:

- Segít abban, hogy a tanuló otthonosan és biztonságban érezze magát az iskolában. Ennek érdekében tájékozik a rábízott tanulók neveltségi szintjéről, osztályban, egyéb közösségben elfoglalt helyéről, életviteléről, környezetéről.
 - Kapcsolatot tart az intézményben működő civil szervezetekkel. A nevelési folyamat tervezésében a civil szervezetek szerepét, közreműködését segítő eszközként használja (pl. iskolai alapítvány).
 - Munkája során figyelembe veszi a diákönkormányzat programját, felelősséggel vesz részt annak szervezésében, tervezésében, irányításában.
 - Koordinálja a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását, segíti a tanulásban lemaradók felzárkóztatását.
 - Gondot fordít a helyes tanulási módszerek elsajátítására.
- A tanulókról gyűjtött egyéni megfigyelési tapasztalatait, az érvényes diagnosztikai eredményeket, valamint a szakértői bizottság véleményét és javaslatát az osztályban tanító pedagógusokkal ismerteti, ezeket közösen elemzik, és a továbbhaladási célokat meghatározzák.
 - Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő- tanárokkal, a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pl. logopédus, pszichológus, gyógytestnevelő, stb.).
 - A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése érdekében együttműködik a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kollégával, gondoskodik számukra szociális és tanulmányi segítség nyújtásáról.
 - Kapcsolatot tart a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival, szükség esetén részt vesz esetmegbeszéléseken.
 - Koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
 - Tevékenyen részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában.
 - Szükség esetén – az igazgató hozzájárulásával - az ügyben érintett pedagógusokat tanácskozásra hívja össze.

- Szükség szerint családlátogatásokat végez.
- Az intézményi munkatervben meghatározott időközönként szülői értekezletet, illetve fogadóórát tart.
 - Szülői értekezletek, fogadóórák keretében a tanuló pedagógiai jellemzését a gondviselőkkel egyeztetni, a továbbtanulási lehetőségekről tájékoztatja őket, tanácsot ad és segítséget nyújt felvételi jelentkezésükhöz, tudatosan fejleszti az életpálya-kompetenciákat.
- A szülői értekezletek tapasztalatairól tájékoztatja az igazgatót vagy helyettesét.
- Törekszik a család és az iskola nevelőmunkájának összehangolására, együttműködik a szülőkkel.
 - A tanév elején megismerteti a szülőkkel az iskola pedagógiai programját, házirendjét, megbeszéli velük a gyerekeket érintő nevelési elképzeléseit az osztály, illetve az egyes tanulók fejlesztésére vonatkozóan.
 - Az osztályozó értekezlet napján ellenőrzi, hogy minden tanulónak le van-e zárva az osztályzata, valamint a lezárt érdemjegy nem tér-e el jelentősen az osztályzatok átlagától a tanuló kárára.
- Közreműködik a tanulói tankönyvtámogatások iránti kérelmek összegyűjtésében és elbírálásában.
 - Közreműködik a választható foglalkozások felvételének lebonyolításában.
 - Javaslatot tesz az iskolai munkaterv osztályát, évfolyamát érintő pedagógiai, szervezési stb. feladataira.

A pedagógusok helyi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó- és javítóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,

- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
 - tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
 - felügyelet tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
 - iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
 - ünnepeken, iskolai szervezésű eseményeken való közreműködés, felügyelet
 - osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
 - a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
 - fogadóórák megtartása,
 - részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
 - részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
 - a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
 - tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
 - iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
 - részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
 - tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
 - iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
 - szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása
- kísérőként kirándulásokon való részvétel

A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

A gyermeknek, a tanulónak joga, hogy képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön.” (Nkt.46§/3.)

A 2011 évi Nkt. 4.§13. pontja szerint **kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:**

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló
 - aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló
 - ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló
 - ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló

- b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

Intézményünkben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás: sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók rehabilitációs ellátása

Iskolánk részt vesz a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján integrált nevelésre javasolt sajátos nevelési igényű – a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott, beszéd fogyatékos, hallásfogyatékos, valamint egyedi elbírálással autista - gyermekek iskolai oktatásában, nevelésében, amennyiben intézményünk a kijelölt iskola. Pedagógiai programunk és helyi tantervünk elkészítésekor, valamint napi munkánk során ezért figyelembe vesszük a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozókat, **A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei c.** dokumentumot.

Intézményünk az integrált nevelés-oktatás megvalósításához gyógypedagógusokat alkalmaz. Ezen túlmenően igénybe vesszük az (EGYMI), illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatok segítségét.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk). Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagukhoz mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének célja:

A fogyatékból eredő hátrányok csökkentése, kompenzálása, a jól működő képességek, erősségek kibontakoztatása, a tanulók szociális beilleszkedésének széleskörű támogatása, mely hozzájárul a tanulók harmonikus személyiségfejlődéséhez.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének feladatai:

- elfogadó, empatikus környezet kialakítása;
- gyógypedagógus által irányított sérülésspecifikus fejlesztő tevékenység rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások keretében célzott terápiás programokkal (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, figyelemfejlesztő programok, konfliktuskezelés);
- pedagógiai segítségnyújtás, egyéni sajátosságokhoz igazodó tanulószervezési eljárásokkal, differenciált tananyagtartalmakkal, egyéni haladási ütem biztosításával tanórai keretek között;
- a tanulók fejlődésének, elért eredményeinek meghatározása, rögzítése;

- szakmai továbbképzések, speciális szakanyagok, tankönyvek, taneszközök biztosítása.

A feladatok megvalósítása érdekében az iskola vezetése támogatja:

- pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken, alkalmat teremt a horizontális tudásátadásra;
- az együttnevelést megvalósító iskolaként segíti pedagógusait, és valamennyi dolgozóját, gyermek- és szülői közösségének felkészítését a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására;
- az együttnevelés megvalósításában a különböző pedagógiai szintereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülését és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazását;
- multidiszciplináris teameket működtetését: (pl. többségi pedagógus, gyógypedagógus, szülő, az érintett tanuló stb.)
- elősegíti a nyitott tanulási-tanítási folyamatban megvalósuló tevékenységet, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- a tananyag-feldolgozásnál a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait.

A sajátos nevelési igényű tanulókkal foglalkozó pedagógus:

- Egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus, konduktor együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz
- A tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyságvizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz
- A neurodiverzitást figyelembe vevő oktatási módszerek, rugalmas tanulásszervezés segítségével, melyben érvényesül a differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés, a differenciáló módszerek (az instrukciók adása terén is) alkalmazása, beleértve az értékelést is
 - egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres
 - együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus, konduktor iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba, megosztva vállalja a felelősséget a különleges bánásmódot igénylő gyermek haladásáért.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus

- javaslatot tesz a fogyatékoság, az egyéb pszichés fejlődési zavar, az autizmus spektrumzavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- támogatást nyújt a többségi pedagógus számára a differenciáláshoz a tantervi követelmények szintjén, a következőknek megfelelően: nincs érdemi változtatás a tantervben, elvart tudásban, hanem több idő, személyi támogatás (többségi pedagógustól, gyógypedagógustól, asszisztentstől), eszközhasználat, differenciált tananyag-feldolgozás révén jut el a gyermek a tantervi célig.

BTMN küzdő gyermek, tanuló a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 3. értelmezése alapján:

- az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői vélemény alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít
- társas kapcsolati problémákkal,
- tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd
- közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat

Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók nem képesek egyéni bánásmód nélkül teljesíteni az iskolai követelményeket. A tanulók tanulási esélyegyenlőségének megteremtéséhez legfontosabb feladat a prevenció és a folyamatos megsegítés, fejlesztés, melynek alapja a Pedagógiai Szakszolgálat által elkészített részletes szakvéleményben leírt személyre szabott fejlesztési feladatok, ill. fejlesztendő területek.

A szakértői véleményben foglalt tantárgyi felzárkóztatást alsó tagozaton tanítók, felső tagozaton a szaktanárok végzik.

Tanulási zavarok típusai:

1. Részképesség-zavarok

- kognitív funkciók (a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás zavarai)
- motorikus zavarok (nagymozgás, finommozgás)

2. Komplex tanulási zavarok

- olvasászavar
- írászavar
- számolási zavar

3. Viselkedés, énkép, önértékelés területén mutatkozó zavarok

- beilleszkedési zavarok
- hiperaktivitás

BTMN tanulók ellátása: Iskolánkban a fejlesztő foglalkozásokat fejlesztő pedagógus/gyógypedagógus/ logopédus vezeti.

A fejlesztő foglalkozást vezető pedagógus feladatai

- szükség esetén fejlesztő pedagógiai szolgáltatásaink keretén belül különféle kiegészítő vizsgálatokat és terápiás módszereket alkalmaz (Sindelár vizsgálat, Sindelár terápia, GMP - GOH, Alapozó torna, gyerekjoga, NILD terápia elemei)
- differenciált bánásmódot biztosít és javasol a gyermeket tanító kollégáknak
- segíti tanulóit önértékelési problémáik rendezésében, a megfelelő értékrend kialakításában, az önszabályozás képességének fejlesztésében
- a fejlesztő foglalkozáson sokszínű tevékenységformák biztosításával igyekszik a tanulók érdeklődését, tanulási motivációját fenntartani és növelni, valamint a részképességek zavarai miatti hátrányokat csökkenteni
- fejlesztő értékelés alkalmazása
- a tanulók megismertetése a tapasztalatszerzés tágabb lehetőségeivel: IKT eszközök használata.

A BTMN tanulókkal foglalkozó pedagógus feladatai

- az egyéni képességek figyelembe vételével és a tanítási órán a tanulók eltérő képességeihez alkalmazkodó óravezetést – szervezést biztosítson
- a tanulók alapos megismerése után az átlagnál több idő biztosítása az ismeretek rögzítésére, a jártasságok, készségek, képességek kialakulására begyakorlására
- az aktív együttműködés biztosítása a tanórán
- változatos módokon való gyakoribb ismétlés biztosítása a korrepetálások keretében
- szorongások, félelmek legyőzésének elősegítése

- szülői értekezleteken, fogadóórán tanácsadás a szülőknek az otthoni segítségadás módjáról
- lehetőség biztosítása arra, hogy tanulók részképességi lemaradásaikat egyéni ütemben hozhassák be
- szoros együttműködés a családdal, a Nevelési Tanácsadóval, a gyermeket fejlesztő pedagógussal
- a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszeres felzárkóztatásának biztosítása.

Eredményes nevelő-oktató munkánk érdekében a magatartási problémák megfelelő, személyre szabott, és türelmes kezelése minden pedagógus fontos feladata.

Beszámoltatás, számonkérés

A helyi tantervben megfogalmazottakon túl az alábbiakkal egészül ki az SNI, BTMN tanulók beszámoltatása, számonkérése. A szakértői véleményben megfogalmazott javaslatokat maradéktalanul követik pedagógusaink. Ez alapján történik az egyes tanulók írásbeli és/vagy szóbeli beszámoltatása.

2. A számonkérés időtartama:

Amennyiben a szakértői vélemény ezt javasolja, a felkészülésre és az írásbeli beszámoltatáshoz hosszabb idő biztosítása.

3. Eszközhasználat a számonkérések alkalmával: Engedélyezzük a tanulóknak a szakvéleményben javasolt és azt igazgatói határozatba foglalt, pl. helyesírási szótár, számítógép, számológép, szorzótábla, számegyenes használatát.

Értékelés:

A tanulók értékelése a Pedagógiai Programban megfogalmazottak szerint történik, kiegészítve **A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei** c. dokumentumban foglaltakkal.

A tehetséggondozás és a felzárkóztatás módszerei és szervezeti formái

Iskolánk 2017-ben elnyerte a „Minősített Tehetséggondozó Műhely” címet, melyet azóta is büszkén viselünk.

A „Minősített Tehetséggondozó Műhely” címet olyan köznevelési intézmények viselik,

- amelyek elkötelezettek a szakmai minőség mellett,

- kiemelten tehetséges tanulók gondozását támogató szakmai csoportjuk és programjuk van,
- tehetséggondozó tevékenységük dokumentáltan nagy múltra tekint vissza,
- komplex tehetséggondozó programokat működtetnek,
- segítik az innovációk helyi multiplikálását,
- bekapcsolódnak térségük tehetségekkel foglalkozó szereplőinek hálózati együttműködésébe és
- saját földrajzi környezetükben mintaintézményi szerepkört töltenek be.

A Minősített Tehetséggondozó Műhelyek a velük együttműködésben részt vevő köznevelési intézmények számára nyújtott szakmai konzultáció, illetve a tanulók számára biztosított mentori tevékenységek mellett részt vesznek a helyi tehetségprogramok kidolgozásában, a tehetségszűrési-, azonosítási rendszerek bevezetésében, támogatják az intézményi szaktanácsadási tevékenységet és rendezvények szervezésében, lebonyolításában vesznek részt.

A műhelyek hálózatban működnek együtt annak érdekében, hogy minden tehetséges tanuló az igényeinek, képességeinek legmegfelelőbb egyéni fejlesztésben részesüljön, amennyiben szükséges az alulteljesítés leküzdéséhez segítséget kapjon, az őket támogató pedagógusok pedig akkreditált pedagógus-továbbképzéseken, mentorképzéseken, szakmai tanácsadáson vehetnek részt.

A Minősített Tehetséggondozó Műhelyek többletfeladataik ellátásához anyagi, illetve - komplex szolgáltatási csomagok, folyamatos tanácsadás, valamint mentorprogramok formájában - szakmai támogatást kapnak. A műhelyek szolgáltató tevékenységei rendszeres monitorozásra kerülnek, így az intézmények maguk is rendszeres szaktanácsadásban, illetve szakmai, módszertani támogatásban részesülnek.

A megvalósuló tevékenységek:

- Tehetséggondozó és műhelymunkaprogramok szervezése, amelyeken tehetséges tanulók, illetve a tehetségfejlesztéssel foglalkozó pedagógusok vesznek részt.
- A mentorképzésben részt vevő pedagógusok szupervíziója során a folyamattanácsadók az ő munkájukat segítik csoportos tanácsadás keretében – a szakmai kompetenciájuk növelése, a kooperáció és a hatékonyság fejlesztése révén.
- MTM-ek találkozóján megvalósul az ország összes MTM-intézménye eredményeinek, jó gyakorlatainak disszeminációja. A rendezvényen részt vevő igazgatók és programfelelősök számára lehetőség nyílik a hálózatfejlesztésre és intézményközi együttműködések megalapozására.

- Egyéni tehetségmentorálás révén az MTM-intézmények tehetséges tanulóit a mentorok folyamatosan támogatják.
- Az MTM-intézményekben tanuló tehetséges tanulók szakmai ajánlások birtokában pályázhatnak ösztöndíj-támogatásra, melynek értéke 50.000 Ft-tól 200.000 Ft-ig terjed.
- Online tehetségmérés megvalósítása az 5. évfolyamos tanulók számára.
- Az MTM-intézmények oktatás- és tehetségfejlesztéssel kapcsolatos eszközigényének teljesítése.

A tanítási órákon

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos tényező, hogy a pedagógusok oktatói munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményhez.

E cél elérését a kötelező tanítási órákon az alábbi módszerek és szervezeti formák segítik:

- A nevelők az egyes szaktantárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
- A 1-2. évfolyamon az emelt óraszámú ének, 5-8. évfolyamon az emelt szintű matematika, 4-8. évfolyamon az angol és a német nyelv tanítása az osztálytól eltérő csoportokban folyik.
- 5-8. osztályainkban évfolyamonként 1 csoportban emelt szinten tanítjuk a matematikát. Ide a tanulók az alsós tanító javaslata és előzetes felmérés alapján kerülhetnek.
- Az idegen nyelvek oktatását 4. évfolyamon kezdjük. Az 1-3. évfolyamon diákjaink szakköri keretek között ismerkedhetnek az angol és német nyelvvel.
- Az 1-8. évfolyamon egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órát tartunk. Az SNI-s, BTMN-es tanulókat célirányosan fejlesztjük.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére középiskolai felkészítő órát tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból.

A nevelő-oktató munkánk pedagógiai módszerei

- az aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés
- az egyénre szabott tanulási lehetőségek
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, amelyben az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások,
- multidiszciplináris órák, olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása, okostantermi eszközök és módszerek beépítése a mindennapi oktatásba, a Házirend

szabályzásának megfelelően, oktatási céllal lehetőség a tanulók okoseszközeinek bevonására

Tanítási órán kívül

Célunk megteremteni a tehetség kibontakoztatásának feltételeit, a szülőket és gyerekeket tájékoztatjuk az iskolai illetve a városi lehetőségekről (iskolai sportkörök, szakkörök, énekkarok, Hermann László Zeneiskola, különböző sportági szakosztályok, versenyek)

Biztosítjuk tehetséges tanulóink versenyekre való felkészítését a szaktárgyak, a sport és a művészetek területén.

Felhívjuk figyelmüket az éppen aktuális tanulmányi, művészeti pályázatokra és arra ösztönözzük őket, hogy ezeken vegyenek részt.

Pályaorientációs tevékenység

A pályaválasztás témaköre az egész iskolai szakaszt átszövi. Minden diákunk részt vesz a pályaorientációs napon, ahol életkoruknak megfelelően ismerkednek meg egyes szakmákkal. Külső kapcsolatokat tartunk a város Szakképzési Centrumának intézményeivel, ezen kívül szülői segítséggel jutunk el közeli üzemekbe, gyárakba, vállalkozásokhoz.

A 13-14 éves kor a direkt pályaorientáció időszaka. Ezzel egyidőben fontos munka az önismeret kialakítása; a tudatosság elérése. Ennek érdekében kollégáink célzott, egyéni coaching foglalkozást tartanak.

Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermekvédelemmel kapcsolatos ellátandó feladatok:

- Felderítjük a gyermekek és tanulók fejlődését veszélyeztető okokat. Megismerjük a gyermek személyiségét, családi háttérét, környezetét, baráti és kortársi kapcsolatait.
- Pedagógiai eszközökkel törekszünk a káros hatások megelőzésére, ellensúlyozására. Szükség esetén meglátogatjuk a családokat, nevelési segítséget és tanácsokat adunk a szülőknek, s felhívjuk figyelmüket a gyermek fejlődésével kapcsolatos problémákra. Ha szükséges a gyermeket a nevelési tanácsadóba irányítjuk. Segítjük az integrációt, az elfogadást. Szükség esetén a gyermek érdekében intézkedést kezdeményezünk, ha a szülő nem partner vagy pedagógiai eszközökkel nem lehet a káros hatásokat megelőzni, illetve kiküszöbölni. Elsősorban a Gyermekjóléti Szolgálat felé fordulunk jelzéssel, személyes segítséget nyújt az iskolai szociális munkás és az iskolarendőr.

A gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében együttműködünk a Gyermekjóléti Szolgálattal, a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal (védőnő, háziorvos, családsegítő központ, rendőrség, ügyészség, bíróság, társadalmi szervezetek, egyházak, alapítványok).

Kiemelt figyelmet fordítunk a szenvedélybetegségek megelőzésére, kezelésére (pl.: osztályfőnöki órákon, tanórákon, előadásokon, vetélkedőkön stb.)

A gyermekvédelem a tantestület minden tagjának, kiemelten az osztályfőnököknek a feladata.

Iskolánk befogadó intézmény, mert pedagógiai programunkban megjelennek a differenciált és az egyéni fejlődést biztosító módszertani eljárások. Iskolánk vezetése és tantestülete felvállalja a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését és oktatását, számunkra személyre szabott értékelési és követési rendszert biztosítunk.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását segítő program

Összetett problémáról van szó, melynek lehetnek iskolai, pedagógiai, pszichológiai, gazdasági, társadalmi, települési, családi, és egészségügyi tényezői is.

Tanulmányi szempontból hátrányos helyzetűek azok a tanulók, akiket különböző tényezők gátolnak adottságaikhoz mért fejlődésükben. Minden tanévben kétszer alkalommal statisztikát készítünk a tanulók iskolai eredményeiből, melyet a jogszabályban megfogalmazottak szerint a lemorzsolódással kapcsolatban kielemezzünk. Szükség esetén cselekvési tervet készítünk.

Elsődleges tennivalónk, hogy kiderítsük a kudarc okát.

Ennek eszközei:

- beszélgetés a tanulóval,
- beszélgetés a szülővel,
- beszélgetés az érintett pedagógusokkal,
- a gyerekek tanulási, ismeretszerzési szokásainak megfigyelése,
- családlátogatás.

Ha ez nem vezet eredményre, kérjük a szakellátás vizsgálatát, majd az ott kapott szakvélemény alapján:

- egyéni bánásmódban részesítjük a tanulót,
- fejlesztő foglalkozásokra irányítjuk,
- felmentést kaphat a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és a Nevelési Tanácsadó javaslata alapján bizonyos tantárgyak, tananyagrészek értékelése alól.

Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje, diákönkormányzat

A diákönkormányzat az iskola tanulóinak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete. A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik. Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza. A működéséhez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára.

A diákönkormányzat feladata:

- olyan közös érdekeken alapuló konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése, a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes kulturális vagy társas élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- a közösség iránti felelősségérzet, felelősségtudat kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a tanulók személyes tapasztalatokat szerezzenek az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén. Ennek egyik igen fontos színtere a diákönkormányzat.

Tudatosítjuk a közösség demokratikus működésének értékét. Itt minden osztály képviselteti magát, s az osztályok a képviselőik által adnak hangot, tesznek javaslatot és véleményeznek az iskolai élettel kapcsolatban.

Elmondják társaik pozitív és negatív véleményét, igényeit, problémáit a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógusnak, aki egyeztet az iskolavezetéssel.

Tevékenységük sokrétű:

- bekapcsolódnak a házirend kialakításába; társaik, az osztályközösség javaslatát közvetítve,
- részt vesznek az iskolai rend, fegyelem biztosításában, részt vesznek a különböző rendezvények szervezésében, lebonyolításában
- iskolarádiót szerkesztenek, melynek segítségével információkat juttatnak el társaikhoz az aktuális feladatokról, de szórakoztató blokkokat is készítenek.

A diákönkormányzat működtetése jó lehetőséget ad arra, hogy tanulóink elsajátítsák a kommunikációs kultúrát, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének lehetőségeit, szabályait, megismerkedjenek a feladatokkal, s azok megvalósítására ösztönözzenek, lássák a megoldást segítő, illetve akadályozó tényezőket.

Az egyes iskolai események, iskolán kívüli programok, versenyek eredményeiről, a különböző (pozitív és negatív) magatartásbeli megnyilvánulások értékelésére, ismertetésére értékelő fórumokon adunk lehetőséget:

- iskolagyűlés,

- tagozatgyűlés,
- osztálygyűlés,
- osztályfőnöki óra.

Ezekon a fórumokon értékeljük az adott közösség életét, munkáját, egy konkrét elvégzett feladatot. Ezek összehívására az iskola vezetősége, a diákönkormányzatot segítő pedagógus és az egyes osztályok DÖK képviselői adhatnak javaslatot.

A közösségfejlesztés első és legfontosabb színtere az osztályközösség, ahol az osztályfőnök koordináló munkája adja a lehetőséget a közösségszervezés előrejutásához.

Mindezek közben tanulóink elsajátítják a kommunikációs kultúrát: a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének, lehetőségeit, szabályait.

Az iskola és a szülők kapcsolata

Iskolánk valamennyi pedagógusa számára fontos a szülőkkel való jó kapcsolat. Ennek hagyományos fórumai a fogadóórák és a szülői értekezletek. Az osztályok rendezvényeinek mindenkorai segítői, szervezői a Szülői Munkaközösség tagjai. A választmány tagjai felelősséggel nyilvánítanak véleményt az iskola fontos ügyeiben. Iskolánkban a szülők minden építő jellegű véleménye meghallgatásra kerül. További munkánkat e kérések, vélemények, figyelembevételével tervezzük, szervezzük meg.

A szülői kapcsolattartás további lehetőségei:

- e-mail
- Kréta rendszer
- megegyezés szerint közösségi oldalak csoportjai

Diákokkal való kapcsolattartás formái

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során valósul meg. A tanítási órákon, a szünetekben, a tanítás előtt és után. A diákok bármely tanárt megkereshetik javaslataikkal, gondolataikkal. Személyüket érintő problémákkal elsősorban az osztályfőnök foglalkozik. A tanulók a rájuk vonatkozó érdemjegyeket, dicséreteket, elmarasztalásokat, feljegyzéseket az elektronikus naplón keresztül kísérhetik figyelemmel. Az iskola honlapjáról egyéb fontos információkat szerezhetnek.

Az iskola kapcsolatai más intézményekkel

Az intézmény számára meghatározó a fenntartóval, a Székesfehérvári Tankerületi Központtal való kapcsolat.

Gyermekvédelmi feladataink ellátásához nélkülözhetetlen az iskolai szociális munkással, a Gyermekjóléti Központtal, a családgondozókkal, gyermekorvosokkal, a Járási Gyámhivatallal való szoros kapcsolat.

Az integrált nevelésben résztvevő BTM ill. SNI-s tanulókat a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai irányítják hozzánk, és rendszeresen kontroll vizsgálatot is végeznek.

Szabadidős tevékenységünk szervezésében jó partnerek városunk közművelődési intézményei.

A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

A vizsgaszabályzat célja:

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint

- tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- Azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni.

Általános szabályok

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javító vizsgákra
- és pótló vizsgákra vonatkozik

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgaszabályzat hatálybalépése a 2020/2021-es tanév eleji megszervezendő vizsgáktól érvényes, és határozatlan időre szól.

Minden vizsga írásbeli, szóbeli, vagy gyakorlati vizsgarészből állhat az iskola Pedagógiai Programja alapján.

Osztályozó vizsga:

Az osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, és emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani, illetve ha egyéni tanulói munkarendben tanul.

Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % – a.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha felmentést kapott a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb

három vizsgatárgyból szervezhető. A tanulmányok alatti vizsgán lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

Az osztályozóvizsga eredményét félévi illetve év végi osztályzatnak tekintjük.

Különbözeti vizsga:

Az intézmény iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként előírhatja a különbözeti vizsga letételét. Ennek időpontját az igazgató határozza meg.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Javítóvizsga:

Ha a tanuló tanév végén maximum három tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet. Négy vagy több tantárgyi bukás esetén a tanuló az évfolyamot megismételni köteles.

A javítóvizsgára utasított diák bizonyítványosztáskor megkapja az adott tantárgy javítóvizsga témaköreit.

Javítóvizsgát augusztus 20. és augusztus 31. között szervezünk.

Pótló vizsga

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/pótló/különbözeti vizsga követelményeit, kérelmére pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei:

A vizsgabizottság minimum három főből áll:

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Írásbeli vizsgák általános szabályai:

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet
- a feladatlapon fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával

A szóbeli vizsga általános szabályai:

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje:

A vizsgatárgyak követelményrendszere:

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában és a helyi tanterveiben található követelményrendszerével.

Vizsgatárgyak:

Irodalom: írásbeli + szóbeli vizsga

Magyar nyelvtan: írásbeli + szóbeli vizsga

Történelem:	írásbeli + szóbeli vizsga
Idegen nyelv:	írásbeli + szóbeli vizsga
Matematika:	írásbeli + szóbeli vizsga
Fizika:	írásbeli: + szóbeli vizsga
Földrajz:	írásbeli: + szóbeli vizsga
Biológia:	írásbeli: + szóbeli vizsga
Kémia:	írásbeli + szóbeli vizsga
Informatika/digitális kultúra:	gyakorlati vizsga
Testnevelés:	gyakorlati vizsga
Környezetismeret:	írásbeli + szóbeli vizsga
Ének-zene:	írásbeli és szóbeli vizsga
Etika/Hit-és erkölcsstan:	írásbeli + szóbeli vizsga
Vizuális kultúra:	írásbeli + szóbeli vizsga
Dráma és színház:	szóbeli vizsga
Hon- és népismeret:	írásbeli + szóbeli vizsga
Állampolgári ismeretek:	írásbeli + szóbeli vizsga
Technika és tervezés:	írásbeli + szóbeli vizsga
Természetismeret/természettudomány:	írásbeli + szóbeli vizsga

Az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

- 0–30% – elégtelen
- 31–50% – elégséges
- 51–75% – közepes 3
- 76–90% – jó
- 91–100% – jeles.

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.

Egyéni munkarend

A 2019. szeptember 1. napjától hatályba lépő törvényi rendelkezések alapján, az eddig magántanulói jogviszonyként ismert jogintézményt felváltotta az egyéni munkarend intézménye: Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. Az egyéni munkarenddel rendelkezőt - az iskolában vagy azon kívül folyó gyakorlati képzés kivételével - az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni. Azonban valamennyi tantárgyból osztályozó vizsgát köteles tenni, az egyéni munkarend ugyanis nem mentesíti a tanulót egyetlen tantárgy tanulmányi követelményeinek teljesítése alól sem.

Ezen időszak alatt

- a tanuló mentesül a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokon való részvétel alól; felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel;

- a sajátos nevelési igényére (SNI) tekintettel egyéni munkarendű tanuló, vagy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM), erre tekintettel egyéni munkarendű tanuló iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, az ehhez szükséges pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az iskola köteles gondoskodni;
- a tartós betegségre tekintettel egyéni munkarendben tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról az iskola köteles gondoskodni;
- a tanuló az iskola igazgatójának előzetes engedélyével részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon;
- a tanuló kérelemre, az iskola igazgatójának engedélyével felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásokra;
- az iskolában az egyéni munkarendben tanuló magatartását és szorgalmát nem kell értékelni, de félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához az iskolában osztályozó vizsgát kell tennie valamennyi tantárgyból az iskola pedagógiai programjában foglaltak szerint;
- a külföldi tartózkodásra tekintettel egyéni munkarendben tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

Ha az egyéni munkarend tartama alatt a tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

Az egyéni munkarend engedélyezésével kapcsolatos kérelmek elbírálása 2019. szeptember 1. napjától az Oktatási Hivatal joga és kötelessége. Az egyéni munkarend engedélyezése iránti kérelmet az Oktatási Hivatal közigazgatási hatósági eljárás keretében bírálja el.

A tanulói jogviszony

Nkt 50. § (1) A tanuló - beleértve az egyéni munkarenddel rendelkezőt is - az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beiratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja. Jogszabály, továbbá az iskola házirendje egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.

(7) Az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra jogszabályban meghatározott időszakban kell beiratni. A beiratkozásra meghatározott időt a helyben szokásos módon közzé kell tenni.

53. § (2) Megszűnik a tanulói jogviszony

- a) ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján,
- b) az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján.

(5) Megszűnik a tanulói jogviszony a kizárás az iskolából fegyelmi határozat véglegessé válásának napján.

(6) Az iskola a tanítási év utolsó napján egyoldalú nyilatkozattal is megszüntetheti annak a tanulónak a tanulói jogviszonyát, aki nem tanköteles, ha ugyanannak az évfolyamnak a tanulmányi követelményeit második alkalommal nem teljesítette. Az iskolai tanítási év utolsó napján megszüntethető egyoldalú nyilatkozattal annak a tanulónak a tanulói jogviszonya is, aki a nappali rendszerű iskolai oktatásban nem vehet részt, feltéve, hogy az iskolában nincs felnőttoktatás, vagy a tanuló abban nem kíván részt venni.

54. § (1) A pedagógus - a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel - a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével - végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

(2) Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a) a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),
- b) a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),
- c) a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

Iskolánkban a második évfolyam végétől érdemjeggyel értékeljük a gyermekek teljesítményét.

(5)* Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

(6) Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek

indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

55. § (1)*— Az igazgató a tanulót kérelmére - kiskorú tanuló esetében a szülő kérelmére - felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi. Ha a kérelem az összes tanórai foglalkozás alóli felmentésre irányul, akkor a 45. § (6) bekezdése szerinti eljárást kell lefolytatni. Az igazgató a tanulót kérelmére mentesítheti a készségtárgyak tanulása alól, ha azt egyéni adottsága vagy sajátos helyzete indokoltá teszi. Az igazgató az általános iskolában a tizenhat óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás alól a szülő kérelmére felmenti a tanulót, ha másik köznevelési intézménnyel is tanulói jogviszonyban vagy vendégtanulói jogviszonyban áll, az ott szervezett tanórai és egyéb foglalkozásokon történő részvétel érdekében, egyéb esetekben - kivéve, ha az intézmény e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként működik - felmentheti.

(2)*— Az egyéni munkarenddel rendelkezőt az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni.

(3) Az, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, az igazgató által meghatározott időben, és a nevelőtestület által meghatározott módon ad számot tudásáról.

56. § (1) A sajátos nevelési igényű tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az igazgató mentesíti

a) az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő,

b) egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

(3) Szünetel a tanulói jogviszonya annak, akinek engedélyezték, hogy tanulmányait megszakítsa, vagy akit fegyelmi határozattal a tanév folytatásától eltiltottak.

56/A. § A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján fejlesztő pedagógiai ellátásban és az e törvényben, továbbá jogszabályban meghatározott kedvezményekben részesülnek.

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

Nkt. 57. § (1) A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha - az e bekezdésben foglalt kivétellel - az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az egyéni előrehaladású nevelésben és oktatásban részt vevő tanuló esetében az előírt tanulmányi követelményeket az e törvény felhatalmazása alapján kiadott miniszteri rendeletben meghatározott évfolyam végéig kell teljesíteni. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket

sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

Nkt. 54. 2(3) Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szóveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

(4) A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelésére - jóváhagyott kerettanterv vagy az oktatásért felelős miniszter engedélyével - az iskola pedagógiai programja a (2) bekezdésben meghatározottaktól eltérő jelölés, szóveges értékelés alkalmazását is előírhatja. Ha az iskola nem alkalmazza az (1)-(2) bekezdésben meghatározottakat, de arra iskolaváltás vagy továbbtanulás miatt szükség van, vagy a szülő vagy a tanuló kérésére köteles a félévi és az év végi minősítést osztályzattal is elvégezni. Az iskola által alkalmazott jelölés, értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályait a helyi tantervben kell meghatározni.

Az iskolában tartott egyéb foglalkozások

Napközis csoportok

Napközis csoportokat az alsó tagozatosok és a felső tagozatosok számára is szervezünk. A napközinek nemcsak az a célja, hogy a gyermekek felügyeletéről gondoskodjon, és a házi feladatot elkészíttesse, hanem feladata, hogy az átfogó tevékenységi rendszerével, – az étkezést is beleértve – alakítsa ki a tanulóknak olyan életritmust, szokásokat, melyek kiegyenlítik a családok nevelési különbségeit. A napközi keretében szervezett kulturális, sport, játék, technikai foglalkozások beépülnek a NAT, és a helyi tanterv követelményrendszerébe, illetve kihasználják, elmélyítik a tanórai ismereteket. A foglalkozások sokrétűek, színesek, érdekesek, változatosak, az életkornak, az évszakoknak, hagyományoknak és az aktualitásnak megfelelően. Tanulóinknak lehetőségük van az iskolai könyvtár használatára. Hangsúlyt fektetünk számítástechnikai ismeretek elsajátítására. Délutáni elfoglaltságaink szerves részét alkotja a néphagyományok ápolása.

Szakkörök

Jelenleg működő szakköreink a tehetséggondozást szolgálják. A tanórán kívüli foglalkoztatáson túl biztosítjuk a tehetséges tanulók versenyeztetését, versenyekre, bemutatókra történő felkészítését, pályázatokon való részvételüket.

Énekkar

Az emelt óraszámú ének-zenét tanuló gyerekek énekkarban énekelhetnek (3-6. évfolyamon).

Az emelt óraszámú ének-zenei csoportok tanulói számára speciális zenei többlettudást biztosítunk, mely segíti a személyiség fejlődését, a kommunikációt és a kreativitást a zene közvetítésével.

A magas szintű művészi munka a karéneklésben teljesebben ki műveltséget közvetítő és szolgáltató szerepkörben. E terület tevékenysége a sajátosan egyedi művészeti magatartás lehetősége az iskolai közösség számára, ugyanakkor szolgáltatást nyújt kultúrák közvetítőként a társadalom felé. Tanulóink társadalmi szerepvállalásként számtalan városi rendezvényen lépnek fel aktuális felkérések szerint.

A kórus tagjai az ének-zenei csoportok tanulói, emelt óraszámú oktatásuk része a kórusmunka.

Iskolai sportkörök

A rendszeres testmozgásnak az egészség megőrzése érdekében az életmód szerves részévé kell válnia. Célunk, hogy tanulóink mind nagyobb százaléka kapcsolódjon be az iskolai sportkörök munkájába.

Iskolai könyvtár

Feladatai:

- végzi mindazokat a feladatokat, melyekkel elősegíti a nevelők szaktárgyi, pedagógiai továbbképzését,
- gyűjti és a nevelők, tanulók rendelkezésére bocsátja az ismerethordozókat, melyeket a tanórákon munkaeszközként használnak,
- biztosítja az iskola helyi pedagógiai programjának megvalósításához szükséges könyveket, nem nyomtatott dokumentumokat, számítógéppel olvasható dokumentumokat, folyóiratokat,
- a tantárgyak integrációját figyelembe véve tanítja, neveli a diákokat az önálló ismeretszerzés képességének megszerzésére, a könyv- és könyvtárhasználatra,
- szolgáltatásaival támogatja a tanulók tanórán kívüli tevékenységét: versenyekre, vetélkedőkre való felkészülését, szakkörök munkáját,
- lehetőséget teremt az önművelődési készség megszerzésére, biztosítva a folyamatos kölcsönzést a tanév folyamán.
- ingyenes tankönyvek nyilvántartása

Az intézmény helyi tanterve

Helyi tantervünket A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról kiadott 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet alapján módosítottuk. A 2020/2021.tanévben iskolánk első és ötödik évfolyamán, majd ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben alkalmazzuk.

A helyi tanterv célja, koncepciója

- Tantervünk biztosítja a nevelés és oktatás közös követelményeinek teljesítését, a tanulók képességeinek megfelelő műveltség megszerzését, és a szükséges kompetenciák kialakítását.
- Tantárgyi rendszerünk a Nemzeti Alaptantervre épül, kihasználva az integráció nyújtotta lehetőségeket is.
- Az ének-zenéből emelt óraszámban és matematikából emelt szinten folyó tanulmányi munkának is a helyi tanterv az alapja, mely lehetővé teszi a differenciálást, a lassabban haladókkal való foglalkozást és a tehetség kibontakoztatását egyaránt.
- Iskolánkban a 2009/2010-es tanévtől a TÁMOP 3.1.4/08/02-0064 pályázat keretében bevezettük a kompetencia alapú oktatást.
- A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is az általános nevelési célkitűzéseink megvalósítására törekszünk a szakértői véleményben foglaltak figyelembevételével.
- Tantervünkben kiemelten kezeljük a tanulók mozgásállapotának javítását, fejlesztését, mérését, a sport, a sportjátékok és az örömteli mozgás lehetőségeinek megteremtésével.
- Tantárgyainkban helyet kap a környezeti és egészségfejlesztési tananyag.
- Tantervünk biztosítja az iskolaváltást érkező és távozó tanulók esetében egyaránt. Más iskolából érkező, új diákjainknak szükség esetén biztosítjuk a különbségi vizsga letételének lehetőségét. Az érkező gyermekeket a korábbi osztályfokozatuk szerint soroljuk be, a külföldi iskolából érkezőket lehetőség szerint a korosztályuknak megfelelő évfolyamba, jelentős tudásbeli különbségek esetén a szülőkkel egyeztetve más évfolyamba.

A képzés szakaszai

Iskolánk nyolc évfolyamos általános iskola.

- az elsőtől negyedik évfolyam végéig tartó alsó tagozat
- az ötödiktől nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozat

Az első négy évfolyamon a tanítók, idegen nyelv és emelt óraszámú ének-zene esetén szaktanárok vezetésével folyik az oktató-nevelő munka. Ötödiktől szaktanárok irányításával folytatódik a képzés.

A választott kerettantervek megnevezése

Oktatásunkat az Oktatási Hivatal által meghatározott kerettanterv szerint folytatjuk, a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról kiadott 5/2020. (I.31.) Kormányrendeletnek megfelelően.

A választott kerettanterv által meghatározott órakeret

A NAT tanítási területei és a hozzá kapcsolódó tantárgyak:

- Magyar nyelv és irodalom (irodalom, magyar, nyelv)
- Matematika (matematika)
- Történelem és állampolgári ismeretek (történelem, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret)
- Etika/hit- és erkölcsstan
- Természettudomány és földrajz (környezetismeret, természettudomány, biológia, fizika, kémia, földrajz)
- Idegen nyelv (angol, német)
- Művészetek (ének-zene, dráma és színház, vizuális kultúra)
- Technológia (technika és tervezés, digitális kultúra)
- Testnevelés és egészségfejlesztés (testnevelés)
- Közösségi nevelés (osztályfőnöki)

Tantárgyi rendszer és óraszámok

Az alsó tagozat tantárgyi rendszere és óraszámai a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben

Tantárgy / évfolyam	1	2	3	4
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	7
Idegen nyelv				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2 (3)	2 (3)	2	2
Digitális kultúra			1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1

Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező heti óraszám:	23 (24)	23 (24)	24	25

Iskolánkban a tanulók a 1-2. évfolyamon emelt óraszámú ének-zene oktatásban vehetnek részt. A kötelező órákon felül énekkari keretek között és zenei szakkörökön foglalkozunk a tehetséggondozással. A szabadon tervezhető órakeret 1-2. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgy óraszámát növeli meg 1-1 órával, a 3-4. évfolyamon pedig 2-2 órával.

Az 1-2. évfolyamon az ének irányultságú csoportok csoportbontásban, sávós rendszerben, heti 3, a 3-4. évfolyamon tudásszint szerinti csoportokban, heti 2 órában tanulják az éneket, valamint részt vesznek az énekkar munkájában heti további 2 órában. Az emelt óraszámokat a zárójelben lévő számok mutatják.

Választható óráinkból minden évfolyamon biztosítjuk a korrepetálást magyarból és matematikából, szükség szerint más tantárgyakból is.

Az iskolai sportkörökben biztosítjuk a tanulók mindennapos mozgási, sportolási lehetőségét.

Énekkari órákra alsósok és felsősök egyaránt járhatnak. A lehetőségeink függvényében megszervezett szakköreink kínálatából évek óta választhatnak diákjaink (matematika, magyar, angol, német, rajz, informatika, sakk, LÜK, mozgásfejlesztés, énekkar, drámajáték/színjátékos, Kutató Fiatalok, nyelvvizsga előkészítő, történelem szakkör).

A 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben az első idegen nyelv oktatása az negyedik évfolyamon kezdődik. Az 1-3. évfolyamon tanulóink szakköri formában ismerkedhetnek az angol és a német nyelvvel, melyek oktatása a felsőbb évfolyamokon is folytatódik.

A felső tagozat tantárgyi rendszere és óraszámai a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben

Tantárgy / évfolyam	5	6	7	8
Irodalom	2	2	2	2
Magyar nyelv	2	2	2	2
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4 (5)	4 (5)	4 (5)	4 (5)
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		
Étika/ Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1

Természettudomány	2	2		
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház	1			
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező heti óraszám:	28 (29)	27 (28)	30(31)	30 (31)

5-8. évfolyamon emelt szintű matematika tanítást biztosítunk tanulóinknak heti 5 órában évfolyamonként egy-egy csoportban (sávos rendszerben történik a szervezés).

Az alkalmazható tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei

A pedagógusoknak a tankönyvek kiválasztását az igazgató által meghatározott határidőig meg kell tenniük. Csak olyan tankönyvet, munkafüzetet, segédeszközt használunk, amelynek alkalmazásával a szakmai munkaközösség egyetért, és amely megtalálható az Oktatási Hivatal akkreditált tankönyvlistáján.

A tankönyvfelelős a jogszabályokban meghatározott határidőig elkészíti a tankönyvrendelést.

Folyamatosan figyelmet fordítunk az iskolai könyvtárban elérhető tartós tankönyvek kínálatának és állományának bővítésére.

A tartós tankönyv az iskolánkban:

Tartós tankönyv: az a tankönyvvé nyilvánított tankönyv, könyvhöz kapcsolódó kiadvány, amely nem tartalmaz a tankönyvbe történő bejegyzést igénylő feladatokat, a nyomdai kivitele megfelel az a rendeletben meghatározott, a tartós tankönyvekre előírt sajátos technológiai feltételeknek, és alkalmas arra, hogy a tanulók legalább négy tanéven keresztül használják.

- Iskolánk az ingyenes tankönyvellátást újonnan vásárolt, illetve visszahozott (használt), az iskolai könyvtár által külön tankönyv-nyilvántartásba vett tankönyvek iskolai könyvtárból való kölcsönzésével biztosítja. A tankönyvekért tehát nem kell

fizetni, de azok az iskola tulajdonát képezik, ezért a tanulóknak a könyvek épségét meg kell óvniuk, és azokat a tanítási év végén vissza kell adniuk.

Az ingyenes (támogatott) tankönyveket a könyvtárban külön listán tartjuk nyilván, melyen a tanuló neve, osztálya, a kölcsönzött tankönyv és az adott tanév szerepel, amelyben kölcsönözte az adott tankönyvet.

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok megvalósítása

Követve a 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet (A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról) iránymutatását, a következő kulcskompetenciák fejlesztését tartjuk kiemelten fontosnak:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A kompetencia alapú fejlesztés stratégiája

A világban zajló gazdasági, technológiai és társadalmi változások közvetlenül próbára teszik az egyén alkalmazkodó képességét, ugyanakkor a közösséget új szerepek vállalására készítetik.

A kompetencia alapú oktatás alkalmazásának céljai

- a sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése,
- a kompetencia-alapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan széleskörű megismerése, és megvalósítása,
- a nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése,
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése,
- az esélyegyenlőség érvényesítése,
- újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetése,
- szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása,

- egyéni fejlesztési tervek készítése,
- digitális írástudás elterjesztése.

A kompetenciaterületek fejlesztési feladatai

- minőségi elmozdulást hozhat a lényegesen hatékonyabb alapozás tekintetében,
- reális esélyt teremt a tanulók kulturális, képességbeli és tanulási szükségletekben megmutatkozó különbözőségeinek kezeléséhez,
- megfelelő ismeretek tevékeny felhasználása,
- a kisiskolás korban elsajátított alapkészségek kialakítása, fejlesztése,
- a digitális kultúra eszközürendszerének alkalmazása a mindennapi gyakorlatban,
- megelőzhető legyen a lemorzsolódás

A TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0064 pályázat szakmai programja szerint az alábbi tanulószervezési módszerek, eljárások kerültek bevezetésre

Kooperatív tanulószervezés

A kooperatív tanulás lényege, hogy a diák ilyenkor nem úgy tanul, mintha csak a tanár lenne a tudás forrása (frontális oktatás), hanem a csoport valamennyi tagja hozzájárul az új ismeretek felfedezéséhez, megértéséhez. Motiváltak közös célok elérésére, s közben fejlődnek kommunikációs képességeik, technikáik.

Ez a tanulási mód fejleszti a problémamegfogalmazás, a problémamegoldás, az elemzés, a kutatás képességeit.

Differenciált tanulószervezés

Differenciált tanulószervezési módszerekkel lehetővé tesszük a tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének megfelelő fejlesztését.

Alkalmazzuk a heterogén összetételű csoportok együttes kezelésének módszereit.

Egyéni haladási ütemű tanulószervezés

A diákok tanulási folyamatát segítjük a nekik megfelelő tanulószervezéssel. Ehhez tisztában kell lennünk az adott gyermek alapszükségleteivel, előzetes ismereteivel, erősségeivel, hiányosságaival, valamint a tanulási egység végére elérendő célokkal, követelményekkel is. Csak ezen ismeretek birtokában fogalmazhatók meg egyénre lebontott fejlesztési feladatok, célok és követelmények.

Projekt

A projekt sajátos tanulási egység, melynek középpontjában egy téma áll. A feladat nem egyszerűen ennek a megoldása vagy megválaszolása, hanem a legtöbb vonatkozásnak, összefüggésnek feltárása.

Kooperativitása a tanári és tanulói szerepek különbözőségének érvényesülése mellett valósul meg, a tanár irányító szerepe az együttműködésben szinte észrevétlenül működik, a közös tervezésben, cselekvésben és ellenőrzésben érvényesül.

Boldog Iskola

A Boldogságórakat Magyarországon 2014 szeptemberében indította el a Jobb Veled a Világ Alapítvány szervezésében Bagdi Bella, az alapítvány elnöke. Iskolánk a 2016/2017-es tanévtől minden osztály részvételével csatlakozott ehhez a programhoz. A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára. **Prof. Dr. Bagdy Emőke**, „Arra törekszünk, hogy a Boldogságórák derűs és élménygazdag feladatai, játéka, valamint gyakorlatai fokról fokra kibontakoztassák a derűt és életszeretetet. Gyermekünk így a jövőbe vetett hittel, bátran járják végig a felnőtté válás vezető utat, majd boldogságra képes emberré válhatnak.”

A Boldogságórák célja:

A Boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.

Vizsgálatok bizonyítják, hogy a Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősítik önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek. A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben: 1. Boldogságfokozó hála, 2. Optimizmus gyakorlása, 3. Kapcsolatok ápolása, 4. Boldogító jócselekedetek, 5. Célok kitűzése és elérése, 6. Megküzdési stratégiák, 7. Apró örömök élvezete, 8. Megbocsátás, 9. Testmozgás, 10. Fenntartható boldogság.

Azért csatlakoztunk a programhoz, mert

- Fontosnak tartjuk az értelmi nevelésen túl a gyermekek lelki nevelését.
- Tapasztaljuk, hogy a pozitív megerősítés kihat a gyermek önismeretének egészséges fejlődésére, teljesítményére és eredményeire, kapcsolataira.
- Tanítványaink a program segítségével olyan technikákat tanulhatnak, ami segítséget ad számukra a mindennapi életben.
- A program pozitívan befolyásolja az osztályközösség kialakulását is.
- Hiszünk abban, hogy minden gyermeknek jár a boldogság.
- Minimum havi egy órában a feladatok játékos, vidám, kreatív formát öltenek, melyek a havi boldogságfokozó témát bontják ki, és gyakorlatban fejlesztik az optimista gondolkodást, tapasztalati tanulás útján.
- Pedagógusaink munkáját az alsó-, felső tagozatos korosztály számára kidolgozott Boldogságóra szakkönyvek támogatják.

Témahét/témanap

A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája az ún. témahét, amikor az adott tárgykört a diákok több tanítási napon, iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenység típusok és sokszínű módszertani

eszközök segítségével dolgozzák fel. A témahét időtartama alatt az egyes tanórákon a témával kapcsolatos ismereteket sajátítják el a gyerekek. Egész évfolyamokat, tagozatokat érintő témákban meghívott előadókat hallgathatunk meg.

A feladatokat az osztályban tanítókkal, szaktanárokkal végzik el a gyerekek, illetve a délutáni napközis foglalkozások alkalmával a csoport vezetőjével.

A témahét programja szervesen kapcsolódik a délelőtti tanórákhoz, illetve jól illeszkedik a napközis, szabadidős programokhoz.

Az őszi témahét címe: Törődj magaddal! (egészséges életmód)

Tavaszi témanap címe: Víz, egészség, élet

Intézményünk az EMMI által meghirdetett témahetek közül a fenntarthatósági témahét programjaiba kapcsolódik bele.

Intézményünk rendszeresen részt vesz a Határtalanul program keretében meghirdetett pályázaton. A pályázat célja a magyarországi köznevelési intézményben nappali rendszerű oktatásban részesülő, 7. évfolyamon tanuló diákok környező országok magyarlakta területeire irányuló tanulmányi kirándulásának támogatása.

A mindennapos testnevelés szervezése

Iskolánkban a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) 27. § (11) bekezdése alapján szervezzük.

A nemzeti alaptanterv mindennapos testnevelésre vonatkozó előírásai, valamint a 20/2012. EMMI rendelet 141. § (1) bekezdése alapján a tánc és mozgás oktatását és értékelését a testnevelés tantárgy keretein belül végezzük az 1-4. évfolyamon. Az úszás oktatása és értékelése a 2. és az 5. évfolyamon történik.

A heti öt testnevelés órából — egyedi felmentéssel, legfeljebb 2 órát nem kötelesek (amennyiben az a testnevelés óra a nap legelső vagy legutolsó tanórája) teljesíteni azok a tanulók, akik igazolt versenysportolók.

- a) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel,
- b) egyesületben legalább heti két óra sporttevékenységet folytató tanuló szülői kérelme alapján a tanévre érvényes, az egyesület által kiállított igazolással váltható ki.

Biztosítjuk tanítványainknak a mindennapos testnevelést. Támogatjuk a gyerekek iskolai sportkörüi tevékenységét.

A sport, a testi nevelés, testnevelés fontossága az oktatásban, nevelő munkában vitathatatlan. Iskolánkban adottak, sőt optimálisak a feltételek a testnevelés tantárgy magas színvonalon történő oktatásához. Két jól felszerelt tornaterem és nagy szabadterület áll rendelkezésünkre.

A felső tagozaton a diákok testi nevelését testnevelő szakos tanárok végzik. Célunk, hogy tanulóinknak a jövőben is lehetősége legyen az alsó és felső tagozat egy-egy évfolyamán az úszásoktatásra.

Kiválóak a kapcsolataink a versenyeket szervező és koordináló Megyei Diáksportszövetséggel.

A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Az iskola a tanulók számára a következő tanórán kívüli foglalkozásokat szervezi:

- napközi;
- tanulószoba;
- egyéni fejlesztő foglalkozások;
- rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások;
- szakkörök;
- énekkar;
- tömegsport, iskolai sportköri foglalkozások;
- felzárkóztató foglalkozások;
- tehetséggondozó foglalkozások;
- felvételi előkészítő foglalkozások.

A tanórán kívüli foglalkozásokra történő tanulói jelentkezés – a felzárkóztató foglalkozások, az egyéni fejlesztő foglalkozások kivételével – a tanuló érdeklődése, tehetsége, illetve szándéka alapján önkéntes. A tanórán kívüli foglalkozásokra való jelentkezés tanév elején történik és egy tanévre szól.

A felzárkóztató foglalkozásokra, az egyéni fejlesztésekre vagy rehabilitációs foglalkozásokra kötelezett tanulók, gyermekek részvétele a foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést – a szülő írásbeli kérelmére – kizárólag az iskola igazgatója adhat.

A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit az iskola igazgatója bízta meg, akik munkájukat munkaköri leírásuk alapján végzik. A foglalkozásokról elektronikus naplót kell vezetni.

Iskolánkban emelt óraszámú tantárgy az 1-2. évfolyamon az ének-zene, az 5-8. évfolyamon a matematika tantárgy.

A szülői igények alapján és az idegen nyelv színvonalas tanításának és tanulásának biztosítása érdekében angol és német nyelv választható.

Magasabb évfolyamra történő tanulói átvétel esetén iskolánk kötelezően választható tantárgyaiból – a szaktanár előzetes felmérése alapján – a tanuló különbözőzeti, ill. osztályozó vizsgára utasítható.

A tanulók osztályba, illetve csoportokba sorolásáról az intézmény igazgatója dönt.

A tantárgyak - idegen nyelv, etika/hit-és erkölcsstan- továbbá a csoportfoglalkozások esetében a pedagógusok megválasztása intézményünkben nem releváns. Az első

évfolyamra érkező tanulók esetében az osztályba sorolásuknál - lehetőség szerint - figyelembe vesszük a szülői kéréseket.

Emelt szintű matematikaoktatás (5-8. évf.)

Iskolánk 5-8. osztályaiban évfolyamonként egy csoportban emelt szinten tanítjuk a matematikát.

Legfontosabb céljaink a rugalmas, fegyelmezett gondolkodásra nevelés, a célszerű és ötletes megoldások önálló megkeresésére való képesség kialakítása; amelyek feltételezik a legfontosabb gondolkodási módszerek, a gyakran használt eljárások, feladat-megoldási stratégiák és a szükséges ismeretek egységét.

A célok eléréséhez a matematika órák hatékony kihasználása mellett segítséget nyújtanak a versenyek (folyamatos háziverseny, városi, megyei matematika versenyek). Biztosítjuk a középiskolai felvételi illetve a középiskolai tanulmányok nagyon jó megalapozását.

Az iskolai beszámoltatás, a számonkérés követelményei és formái

Ellenőrzési és értékelési rendszerünk

A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja

Az iskola a nevelő és oktató munka fontos feladatának tekinti a tanuló tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanuló szóbeli felelete és megnyilatkozásai, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tantárgyak ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik;
- az egyes témakörök végén – szükség esetén közben is – a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése és értékelése érdekében a nevelők ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A nevelők a tanuló munkájának folyamatos ellenőrzése és értékelése érdekében pontozási és érdemjegyre váltási módszert alkalmaznak. Az írásbeli munkákat, dolgozatokat pontozás után százalékkal értékeljük, mely a pedagógiai programban meghatározott sávok segítségével a 2. évfolyam 2. félévétől kezdve érdemjegyre váltva kerül rögzítésre. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének

értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött – az előző értékeléshez képest.

A tanulók ellenőrzésének, mérésének, értékelésének egységes alapelvei

Tanulóink ellenőrzése, értékelése egységes elvek alapján történik.

Jellemzői:

- az iskola pedagógiai programjára és a helyi tanterv követelményeire épül,
- folyamatos és motiváló hatású,
- pontosan feltárja a pozitívumokat és a hiányosságokat a tanulási képességek területén, megoldási módokat ad a javításra,
- a szóbeli és írásbeli értékelés, ellenőrzés komplex egységet alkot, esetenként más tevékenységi formákat preferál,
- támaszkodik a tanulók önértékelésére, önértékelési képességére,

A tantárgyhoz, a tanulmányi munkához kapcsolódó ellenőrzés

Típusai	Gyakorisága	Dokumentálása, nyilvánossága
Szóbeli feleltetés (differenciáltan)	a gyakorlást, a rögzítést, megerősítést követően	nyilvános szóbeli visszajelzés a tanulónak, önértékelés alkalmazása,
Írásbeli munka feladatlappal, munkalappal (differenciáltan)	Folyamatosan a tanítás - tanulás didaktikai egységeiben	javítása, segítségnyújtás folyamatosan, a tanórákon,
házi feladat (differenciáltan) a fejlettségnek megfelelő tartalommal és terjedelemmel	Folyamatosan a gyakorlást és megerősítést szolgálva	tanítói ellenőrzés, önellenőrzés,
tárgy, produktum, gyűjtő-munka, szorgalmi munka, projekt	témához, tematikus egységhez kötötten	nyilvános, közösség előtt, szóbeli, írásbeli visszajelzés, dokumentálás

A tanulók tudásának mérése

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái

Az elméleti jellegű tantárgyak írásbeli beszámoltatásának formái:

- az előzetes ismereteket és készségeket felmérő diagnosztikai
- a tanítás folyamatába illesztett, a tanítás pillanatnyi eredményességét felmérő formatív;
- a témakör lezárása után íratott, szummatív jellegű – egész óras – számonkérések.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formája, rendje, korlátai és a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Formái

- témazáró dolgozat
- nagydolgozat
- írásbeli felelet
- számonkérés
- szódolgozat
- évfolyam felmérés,
- o melyet a megíratás előtt közvetlenül állítunk össze saját feladatbankunkból
- o illetve központilag elkészített feladatlapokból; mindig az adott osztályhoz igazítva.

Rendje

- A fontosabb írásbeli beszámolóik közül a témazáró, a félévi és év végi dolgozatok időpontját a tanmenetben rögzítjük, erről a tanulókat előre értesítjük, előtte rendszerező, összefoglaló órát tartunk.
- Tanév elején egy új osztály megismerésekor, illetve országos mérés esetén diagnosztikus mérést alkalmazunk.
- A megíratás rendjét a tantestület összehangolja, napi 2 nagydolgozat vagy témazáró dolgozat megírásában maximáljuk.
- Írásbeli beszámoltatás mellett a szóbeli számonkérést is alkalmazzuk.
- Mértéke az adott tantárgy jellegéből adódik.
- Mentességet adunk az írásos beszámoló alól azon tanulóknak, akiknek a szakértő rehabilitációs bizottság és a nevelési tanácsadó szakvéleménye ezt javasolja.

A félévi és év végi mérések

A méréshez használt feladatlapok (tesztek) elkészítésének szempontjai:

- a feladatok a begyakorolt, a megerősített ismeretanyagra épüljenek,
- mindenkor elemekre bontott értékeléssel és százalékra megadható teljesítményszinttel készüljenek,

- a feladatok – az ismereteken túl – mérik a tanuló önállóságát, a tevékenységének szintjét, viszonyulását, attitűdjét, munkatempóját, feladat megértési képességét,

A mérés eredményeinek elemzésébe minden tanuló bekapcsolódik, gyakorolva az önellenőrzést.

Diagnosztikus mérés

Diagnosztikus mérést alkalmazunk a helyzetfeltárás céljából a nevelési-oktatási folyamat adott szakaszába lépéskor, az iskolakezdekkor, tanév elején vagy egy-egy új tanuló érkezésekor, illetve kirívó eredménytelenség esetén. Diagnosztikus méréssel információkat szerzünk a tanulók képességeiről, előzetes tudásáról, ismereteiről. Ezek hatékony segítséget nyújtanak a pedagógiai tervező munkához, a tanmenetek, tematikus tervek és fejlesztő programok írásához. A diagnosztizálás a tanítás-tanulás folyamatát végigkísérő tevékenység, amely fejlesztő célokat szolgál a tanulók között fennálló különbségek miatt.

A tartós fejlesztésre, egyéni foglalkozásra szoruló tanulók esetében a diagnosztizáláshoz egyéni lapokat használunk. A lapokon az állapot és a fejlesztés eredményeinek rögzítése történik.

A tanulók értékelése

Képesség-kibontakoztatás támogatása

A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újratervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja. A tanulást és annak eredményességét befolyásoló pedagógiai tevékenység során végzett értékelésnek adatokra és tényekre kell támaszkodnia.

Az összegző értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek. Az összegző értékelés minősítő jellegű, de lehet részletes szöveges értékelés is, amely rendelkezik a fejlesztő, tanulástámogató értékelés jellemzőivel. Az első nevelési-oktatási szakasz fő feladatainak megvalósítását leghatékonyabban a fejlesztő, tanulástámogató értékelés szolgálja, összekapcsolva a diagnosztikus mérésekkel, amelyek segítik a tanulók hatékony fejlesztését, az aktuális pedagógiai tevékenység meghatározását, szükség esetén felülvizsgálatát. Az iskolakezdekkor követő első félévet minden szempontból bevezető, fejlesztő szakasznak szükséges tekinteni, ezért a pedagógus ebben az időszakban a szöveges formában megfogalmazott fejlesztő, tanulást segítő értékeléseket elsősorban szakmailag megalapozott megfigyeléseire építheti. A szöveges értékelés lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló és a szülő részére a tantárgyi előrehaladásról és a kompetenciák fejlődéséről a pedagógus a tapasztalatain és a követő méréseken alapuló,

részletes tájékoztatást nyújtson. A második évfolyam félévéig a tanuló összegző értékelése szöveges formában történik.

Ezt követően az értékelés az iskola pedagógiai programjában rögzített módon, a jogszabályoknak megfelelően történik.

Mit értékelünk?	Ki értékeli?	Az értékelés típusai	Az értékelés eredményének ismertetése
Tanulmányi munka	a tantárgyat tanító pedagógus	Formatív, szummatív	Szóbeli, szöveges, minősítő
Magatartás Szorgalom	Osztályfőnök, az osztályban tanító pedagógusok	Megfigyelés, tapasztalatok rögzítése	Szóbeli, szöveges, minősítő

Formatív értékelés

A formatív értékelés célja a nevelési-oktatási folyamat közben jelentkező tanulási nehézségek feltárása. Így lehetőség nyílik az azonnali korrekcióra. Megerősítő szerepe is van. Folyamatos visszajelzést kapunk munkánk hatékonyságáról, a tanuló taníthatóságáról, tanulási képességeinek fejlődéséről.

Szummatív értékelés

Szummatív értékelést alkalmazunk egy-egy nagyobb témakör lezárásakor, félévkor, év végén, egy tantárgy tanulásának befejezésekor. Funkciója az eredmények megállapítása, összesítése a kitűzött célokkal.

Az értékelés formái és rendszeressége

- A tanítási órákon rendszeres és folyamatos ellenőrzés és értékelés történik. Így a tanulók állandó visszajelzést kapnak tanulmányi munkájukról.
- Az új tanulásszervezési eljárások, módszerek során nyújtott tanulói teljesítményt is figyelembe vesszük az osztályzatok kialakításában az értékelés lehetséges formáinak alkalmazásával, érdemjegyét évközi osztályzatként alkalmazzuk.
- Az értékelés lehetséges formái: metakommunikációs jelzés, szóbeli vagy írásbeli vélemény, pontozás, százaléérték, szimbólum, tárgy, érdemjegy, osztályzat, a felsoroltak kombinációi.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor az értékelés szöveges minősítéssel történik. Az évközi értékelés alapjául a fejlesztési feladatok és a

követelmények szolgálnak. A második évfolyam félévétől a tanulók teljesítményét év közben rendszeresen – legalább havonta egyszer – érdemjeggyel értékeljük.

Tanév közben témazáró és félévi felmérők alapján is értékelünk. Tanév végén minden évfolyamon szummatív értékelést alkalmazunk, kivéve azon tanulókat, akik a követelmények teljesítéséhez egy évnél hosszabb időt igényelnek (pl. egyéni haladási tempó) vagy mentességet kaptak.

A szöveges értékelés elvei

- az értékelés a gyermekért, s elsősorban a gyermeknek szóljon,
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet,
- nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot,
- a tanuló aktív részese lehessen saját fejlődésének,
- minősítés központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemezze,
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat,
- személyre szóló és ösztönző jellegű legyen,
- megerősítő, fejlesztő és korrigáló szerepet töltsön be,
- nyelvi megformálása közérthető legyen mind a tanuló, mind a szülő számára,
- rendszeres és folyamatos legyen,
- legyen összhangban NAT és a pedagógiai program elvárásaival.

Az értékelés regisztrálása az iskolai dokumentumokban

Első évfolyamtól a második évfolyam első féléve végéig a tanuló teljesítményét havonta értékeljük, %-ban kifejezve rögzítjük az elektronikus naplóban. A készségtárgyak (vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, ének-zene) minősítésére a kiválóan teljesített (kt), jól teljesített (jt), megfelelően teljesített (mt), felzárkóztatásra szorul (fsz) minősítést használjuk.

A minősítésnek megfelelő szöveges értékelést félévkor az elektronikus naplóban, év végén az elektronikus naplóban, a bizonyítványban és a törzslapon is rögzítjük. A szöveges értékelést a pedagógus szabadon, saját tartalommal töltheti meg, de használhatja az e célra készített tanítói mondatbankot is.

Második évfolyam második félévétől érdemjegyekkel értékelünk, melyet az elektronikus naplóba, tanév végén, bizonyítványba és a törzslapokba is bejegyzünk:

- (5) jeles,
- (4) jó,
- (3) közepes,
- (2) elégséges,
- (1) elégtelen.

Az érdemjegyre, osztályzatra átváltás lehetősége:

Érdemjegy, osztályzat	A tanuló teljesítménye (%)	Minősítés
5	91-100	Kiválóan teljesített
4	76-90	Jól teljesített
3	51-75	Megfelelően teljesített
2	31-50	Megfelelően teljesített
1	0-30	Felzárkóztatásra szorul

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékeli.

Az osztályzatról a tanulót és szülőjét értesíteni kell. Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A magatartás és szorgalom értékelési rendszere segíti az iskola nevelési és oktatási céljainak megvalósítását, a tanulók önismeretének fejlődését, a szocializáltság elérését. Az egyes tanuló magatartásának és szorgalmának értékelésekor az osztályfőnök összegezi az osztály és az osztályban tanító pedagógusok észrevételeit. Ennek alapján havonta, félévkor és tanév végén az 1-8. évfolyamon minősíti a tanuló magatartását, szorgalmát.

A minősítésben segíti a kollégákat a tantestület által elfogadott és jóváhagyott, a magatartás és szorgalom érdemjegyek, osztályzatok kialakításához készült táblázatos szempontsor.

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban rendszeren, osztályozó vizsgán vagy különbözeti vizsgán teljesítette. Nem léphet tovább az a tanuló, aki valamelyik tantárgy követelményrendszerét – neki felróható vagy fel nem róható okokból – nem teljesítette.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az adott osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi jegyek alapján a tanuló javára módosítja.

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet (angol és német nyelv), az ének-zenét (1-2. évfolyamig alap és emelt óraszámú csoportban), és a matematikát (5-8. évfolyamig alap és emelt szintű oktatás). Célunk ezzel az, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő és energia jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére.

A választható foglalkozásokra, szakkörökre önként jelentkeznek tanulóink. A korrepetálásokon kötelezően részt vesznek azok a diákok, akiknek ezt a szakértői bizottság előírta, és akiket a szaktanár erre felkér. A fejlesztő foglalkozásokon való részvétel szintén kötelező az érintettek számára a szakértői bizottság útmutatása alapján.

Az ISK foglalkozásokra való jelentkezés önkéntes.

A szakkörök, énekkar, ISK minimális létszáma 10 fő, a korrepetálások egyéni foglalkozásként is megvalósulhatnak.

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban kétféle módon történik:

- az iskolaorvosi vizsgálatok jogszabályokban meghatározott módszereivel
- a testnevelési órákon az alábbiakban ismertetett módon.

1. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A felsős tanulók mérését a központi NETFIT (a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt) alapján végezzük.

A NETFIT[®]-re azért van szükség, hogy létrejöjjön egy Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, amely a 21. század követelményeihez igazodó, diagnosztikus és oktatási célú pedagógiai értékelő és visszajelentő eszközt jelent.

A NETFIT[®] fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóiizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az egészséges életmódra nevelés keretében kívánjuk fejleszteni az alábbi képességeket és készségeket:

- a stressz kezelés,
- az önismeret, önbecsülés megerősítése,
- a konfliktuskezelés,
- a problémamegoldás, a döntéshozás,
- a kortárs csoport nyomásának kezelése,
- a segítségkérés és segítségnyújtás módjának megismerése,
- az elutasítási készségek fejlesztése.

Az egészségfejlesztési tevékenységünk célja az egészséggel kapcsolatos egyéni és közösségi érzékenység fokozása, az egészséges életstílusok elterjesztése és olyan környezeti körülmények kialakítása, melyek elősegítik az egészség feltételeinek létrejöttét.

Az egészségkultúra összetevői, amelyre nevelő munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk:

- az egészséges táplálkozás,
- a rendszeres testmozgás,
- a higiénés magatartás,
- tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától.

A környezeti nevelés pedagógiai célkitűzései

- szemléletformálás és ezzel együtt a környezettudatos gondolkodás kialakítása
- helyi környezeti problémák megismertetése, megoldása, illetve a helyi környezeti értékek megismertetése és az aktív megóvás
 - ÖKO iskolaként mindennapjainkat hasssa át a környezettudatosság
 - diákjaink számára váljon természetessé a fenntartható fejlődés
 - diákjaink forduljanak értő módon a környezetvédelem kérdésköre felé egész fiatal koruktól
- Legyen interdiszciplináris (tudomány- és tantárgyközi megközelítés)- nemcsak környezetismeret, földrajz és biológia órán téma a környezeti nevelés.
- Neveljen együttműködésre, problémamegoldásra.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Tanórán belül

Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségneveléshez.

Az életkori sajátosságokhoz is illeszkedő lényeges témák a következők:

- az egészséges táplálkozás témái,
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás,
- a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai,
- az AIDS, dohányzás, alkohol prevenció,
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás:
 - o elsősegélynyújtás,
 - o gyógyszerhasználat,
- a testi higiénia,
- a környezeti ártalmak:
 - o zaj,
 - o légszennyezés,
 - o hulladékkezelés,
- a személyes biztonság:
 - o közlekedés,
 - o rizikóvállalás,
- a testedzés, a mozgás, a helyes testtartás.

Tanórán kívül

Téma megnevezése	Ehhez kapcsolódó tevékenység	Felelős
Fogászati hónap	Rajzverseny	szaktanárok
Takarítási Világnap	Takarítási és dekorációs verseny, rajzverseny	DÖK, osztályfőnökök
Egészséges táplálkozás, reformkonyha Törődj magaddal! (egészséges életmód téma napok)	Bio-büfé, vetélkedők	szaktanárok

Madarak és Fák Napja vagy Föld napja, Víz világnapja stb.	Akadályverseny, előadások	DÖK, szaktanárok, napközivezetők
Előadások (pl. drog prevenció)	Előadások meghívott szakemberekkel	szaktanárok
Fenntarthatósági témahét	Papírgyűjtés, előadások	osztályfőnökök, szaktanárok
Mobilitási hét	Városi programokban való részvétel	osztályfőnökök

A tanuló jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulók elismerése

A tanulók elismerése

1. Az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza azt a tanulót, aki:
 - a) tanulmányi munkáját kiemelkedően végzi,
 - b) kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít,
 - c) eredményes kulturális tevékenységet folytat,
 - d) kimagasló sportteljesítményt ér el,
 - e) jól szervezi és irányítja a közösségi életet vagy egyéb módon hozzájárul az iskola jó hírnevéhez.
2. A kiemelkedő eredménnyel végzett közös munkát és a példamutató tanulói közösséget csoportos dicséretben kell részesíteni.
3. Elismerés szóban és írásban adható. Az írásbeli dicséretet az E-naplóba be kell jegyezni. Az írásbeli dicséretnek formái:
 - a) szaktanári dicséret,
 - b) nevelői dicséret,
 - c) osztályfőnöki dicséret,
 - d) igazgatói dicséret,
 - e) nevelőtestületi dicséret.
4. A félévi és év végi értékeléskor minden tantárgyból jeles, év végén legalább öt tárgyból dicséretet érdemlő, az egész tanév folyamán kitűnő eredményt elérő tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási, közösségi munkáért járó dicséretét a bizonyítványba is be kell vezetni. Ennek szövege: „Kimagasló tanulmányi eredményéért (és példamutató magatartásáért / szorgalmáért) nevelőtestületi dicséretben részesült.” Az intézményi szinten kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók igazgatói és nevelőtestületi dicséretét – a tanévzáró ünnepély nyilvánossága előtt – az iskola oklevéllel is elismeri.
5. Az a nyolcadik osztályos tanuló, aki nyolc éven át év végi bizonyítványában kitűnő tanulmányi eredményt ért el, oklevelet, könyvjutalmat és Kossuth emlékplakettet kaphat, melyet a ballagási ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át.

6. Az iskolai szintű versenyek első három helyezettje oklevelet és jutalmat kap, melyet az iskola közössége előtt vehet át.
7. Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben és közösség előtti szóbeli dicséretben részesülnek.

I. A tanulók fegyelmezése

A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések és büntetések

1. Azt a tanulót aki:

- a) tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- b) vagy a házirend előírásait megszegi,
- c) vagy igazolatlanul mulaszt.

fegyelmező intézkedésben figyelmeztetésben, intésben lehet részesíteni,

2. Az iskolai figyelmeztetések és intések formái és fokozatai:

- a) szaktanári, nevelői figyelmeztetés,
- b) osztályfőnöki figyelmeztetés, intés,
- c) igazgatói figyelmeztetés, intés,
- d) tantestületi figyelmeztetés, intés.

3. Az iskolai figyelmeztetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.

4. A tanuló súlyos köteleességszegése esetén fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „igazgatói intés” elmarasztalásban kell részesíteni. Súlyos köteleességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- a) az agresszió, a másik tanuló bántalmazása;
- b) az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása, terjesztése;
- c) engedély nélküli kép és hangfelvétel készítése.
- d) a szándékos károkozás;
- e) az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- f) ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek (mely esetekben az intézmény a rendőrség segítségét kérheti).

1. A büntetést minden esetben írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

2. A tanuló súlyos köteleességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás is indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt. Iskolánkban a fegyelmi eljárás lefolytatására és a fegyelmi büntetés kiszabására az igazgató megbízásából Fegyelmi Bizottság jogosult. A fegyelmi büntetéseket a Nkt. határozza meg.

A fegyelmi büntetések a következők:

- a) megrovás,
- b) szigorú megrovás,

- c) meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,
- d) áthelyezés másik osztályba, tanulócsoporthoz vagy iskolába,
- e) eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
- f) kizárás az iskolából

Az írásos fokozatokat az E-naplóba be kell írni.

A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét a körülmények figyelembe vételével az iskola igazgatója határozza meg.

A magatartás értékelése

A magatartás értékelésének szempontjai:

- a házirend és az iskolai elvárások, normák elfogadása, betartása,
- a közösséghez és annak tagjaihoz való viszony,
- kulturált beszéd,
- a tanuló magatartásának hatása a közösségre.

A magatartás minősítése havonta, félévkor és tanév végén az 1-8. évfolyamon

- **Példás (5):**
 - A házirendet mindig betartja.
 - Viselkedése és hangneme tanórán és a tanórákon kívül is mindig fegyelmezett, kifogástalan, példamutató.
 - Társaival és a felnőttekkel szemben segítőkész, udvarias, előzékeny.
 - A közösségi munkában élen jár, aktívan részt vesz.
 - Óvja, védi az iskola felszerelését és a környezetet. Erre társait is figyelmezteti.
 - Nincs írásbeli elmarasztalása.
 - Magatartása pozitív hatással van a közösségre.
- **Jó (4):**
 - A házirendet általában betartja.
 - Viselkedése és hangneme tanórán és a tanórákon kívül általában megfelelő, fegyelmezett.
 - Társaival és a felnőttekkel szemben többnyire udvarias, segítőkész, megértő.
 - A közösségi munkában aktívan részt vesz, a rábízott feladatokat teljesíti.
 - Óvja, védi az iskola felszerelését és a környezetet.
 - Nincs írásbeli elmarasztalása.
 - Magatartása általában jó hatással van a közösségre.

- **Változó (3):**
 - A házirendet nem minden esetben tartja be.
 - Viselkedése és hangneme tanórán és a tanórán kívül nem kiegyensúlyozott. Gyakran előfordul, hogy a tanórai munkát zavarja, fegyelmezetlen, nyegle.
 - Társaival és a felnőttekkel szemben ellentmondásos a viselkedése. Többször előfordul, hogy udvariatlan, durva.
 - A közösségi munkában közömbös, csak többszöri felszólításra vesz részt.
 - Az iskola felszerelésére és a környezetére nem vigyáz.
 - Osztályfőnöki vagy szaktanári írásbeli elmarasztalása van.
 - Igazolatlanul hiányzik.
 - Magatartása gyakran árt a közösségnek.
- **Rossz(2):**
 - A házirend előírásait sorozatosan megsérti.
 - Viselkedése és hangneme tanórán és a tanórákon kívül sem megfelelő. Rendszeresen zavarja a tanórai munkát, többnyire goromba, gyakran beszél csúnyán.
 - Társaival és a felnőttekkel gyakran durva, szembenálló, sértő.
 - A közösségi munkában nem vesz részt, akadályozza azt.
 - Az iskola felszerelésére és a környezetére nem vigyáz, rongálja azt.
 - Több osztályfőnöki, szaktanári írásbeli vagy magasabb fokú elmarasztalása van. Fegyelmi büntetésben részesül.
 - Több alkalommal igazolatlanul mulaszt.
 - Magatartása negatív hatású, árt a közösségnek.

A szorgalom értékelése

A szorgalom értékelésének szempontjai

- Motiváltság,
- a tanuló egyéni képességeihez mért teljesítménye, fejlődése, önállósága,
- az eredmények eléréséért tett erőfeszítése,
- többletfeladatok vállalása, elvégzése.

A szorgalom minősítése havonta, félévkor és a tanév végén az 1-8. évfolyamon

- **Példás (5):**
 - Tanulmányi teljesítménye képességeinek megfelelő, egyenletes, fejlődik.
 - Munkavégzése igényes, pontos, megbízható, kitartó.
 - Minden feladatot elvégez.

- Gyakran vállal többletfeladatot is.
- A tanórán kívüli információkat rendszeresen felkutatja, felhasználja.
- Az órai munkában aktívan részt vesz.
- Az elvárásoknak megfelelően önálló.
- Taneszközei tiszták, rendezettek, hiánytalanok.
- Házi feladatai hiánytalanok.
- A tanuláshoz való hozzáállása példamutató.

– **Jó (4):**

- Tanulmányi teljesítménye képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes, fejlődik.
- Munkavégzése általában pontos, kitartó, megbízható.
- Előfordul, hogy a feladatok elvégzésére ösztönözni kell.
- Többletfeladatot keveset vállal.
- A tanórán kívüli információkat csak néha kutatja és használja fel.
- Az órai munkában aktívan részt vesz.
- Önállósága megfelelő.
- Taneszközei tiszták rendesek, általában hiánytalanok.
- Házi feladatai általában hiánytalanok.
- A tanuláshoz való hozzáállása megfelelő.

– **Változó (3):**

- Tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől.
- Munkavégzése ingadozó, rendszertelen, pontatlan, nem kitartó.
- Kényszerrel dolgozik, feladatait nem mindig végzi el.
- Többletfeladatot nagyon ritkán, csak felszólításra vállal.
- A tanórán kívüli információkat nem kutatja fel.
- Az órai munkában változó aktivitással vesz részt.
- Önállósága elmarad az elvárható szinttől.
- Taneszközeire nem vigyáz, azok gyakran hiányosak.
- Házi feladatai gyakran hiányoznak.
- A tanuláshoz való hozzáállásán változtatnia kellene.

– **Hanyag (2):**

- Tanulmányi teljesítménye lényegesen elmarad képességeitől, fejlődése érdekében keveset tesz, romlik. Munkavégzése hanyag, megbízhatatlan.
- Kényszerrel dolgozik, de feladatait gyakran nem végzi el.
- Többletfeladatot nem vállal.
- A tanórán kívüli információkat nem kutatja fel.

- Az órai munkában gyakran nem vesz részt, vagy megtagadja azt.
- Önállótlanága hátráltatja a többiek munkáját.
- Taneszközei rendetlenek, hiányosak.
- Házi feladatait rendszeresen nem végzi el.
- A tanuláshoz való hozzáállása nem megfelelő, negatív hatású a többiekre.

Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Elvei

- napi házi feladatot adunk, mindig az adott korosztály képességeihez méretezve,
- szünetekre kötelező házi feladatot nem adunk,
- biztosítsa a gyermekek belső motivációját, tanuláshoz való pozitív viszonyát,
- legfontosabb motiváció a diákok természetes kíváncsisága, kreativitása,
- az iskolában tanult ismeretek célirányos elmélyítését szolgálja,
- a pedagógus részéről a végrehajtás minősége rendszeresen, frontális osztálymunkával, önellenőrzéssel és egyénre szabottan is ellenőrizhető legyen,
- az új tanulásszervezési eljárások, módszerek házi feladatai és a hagyományos házi feladatok értékelése kifejezhető: metakommunikációs jelzéssel, szóbeli vagy írásbeli véleménnyel, pontozással, szimbólumokkal, tárgyakkal, érdemjegyekkel (részjegyekkel, kisjegyekkel) és ezek kombinációival,
- a részjegyek, kisjegyek, és a pontok beváltása a szaktanárokkal és a tanulókkal év elején egyeztetett módon történik,
- a napközis gyerekek feladatainak elkészültét kézjeggyével igazolja a napközis tanító,
- a magasabb évfolyamokon megfigyelések, azok tapasztalatainak leírása, illetve gyűjtőmunka, vagy kiselőadásra való felkészülés is lehet házi feladat.
- a tanulóknak a feladatok mellett maradjon ideje pihenésre, kikapcsolódásra,
- a gyakorlás, szinten tartás, differenciálás, tehetséggondozás érdekében a pedagógus szorgalmi feladatot jelölhet meg.

A tanulási esélyegyenlőség biztosításának elvei

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez iskoláknak (a fenntartóval, a családdal,

szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint biztosítja a nevelő-
oktató munka feltételeit:

- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;

A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK

A pedagógiai program elfogadása, jóváhagyása

A pedagógiai programot a Székesfehérvári Tankerületi Központ hagyja jóvá.

A pedagógiai program érvényességi ideje

Az iskola 2024. szeptember 1-től szervezi meg a nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.

Értékelés, felülvizsgálat

- a fenntartó ellenőrzési terve alapján,
- a nevelőtestület kérésére,

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására:

- törvényi rendelkezés,
- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- az iskola fenntartója tehet javaslatot.

A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását a szülői, illetve a diákönkormányzat képviselői útján javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1-től kell bevezetni.

Nyilvánosságra hozatal

Pedagógiai programunk hozzáférhető. Az érdeklődők az iskola épületén belül (igazgatói iroda, könyvtár), honlapon, továbbá az Oktatási Hivatal oldalán megjelenő közzétételi listában olvashatják.

Székesfehérvár, 2024. augusztus 22.

A Pedagógiai Programot a nevelőtestület bevonásával készítette:


Strasszerné Farkas Márta
igazgató





Székesfehérvári Tankerületi Központ

Ügyiratszám: TK/072/01657-2/2024.
Ügyintéző: Spindler Tamás

FENNTARTÓI NYILATKOZAT PEDAGÓGIAI PROGRAM JÓVÁHAGYÁSÁRÓL

A Székesfehérvári Kossuth Lajos Általános Iskola 2024. augusztus 22-én kelt, 728/2024. iktatószámú **pedagógiai programját** a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdés alapján, a Székesfehérvári Tankerületi Központ éves költségvetésének keretei között

jóváhagyom.

Székesfehérvár, 2024. augusztus 31.

Török Szabolcs
tankerületi igazgató

8000 Székesfehérvár, Petőfi u. 5.
Telefon: +36-22-795-241
E-mail: szekesfehervar@kk.gov.hu