

1. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁSOK FORMÁJA, RENDJE, KORLÁTAI ÉS A TANULÓK TUDÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSÉBEN BETÖLTÖTT SZEREPE, SÚLYA

1.1. Formái

- témazáró dolgozat
- nagydolgozat
- írásbeli felelet
- számonkérés
- szódolgozat
- évfolyam felmérés,
 - o melyet a megíratás előtt közvetlenül állítunk össze saját feladatbankunkból
 - o illetve központilag elkészített feladatlapokból; mindig az adott osztályhoz igazítva.

1.2. Rendje

- A fontosabb írásbeli beszámolók közül a témazáró, a félévi és év végi dolgozatok időpontját a tanmenetben rögzítjük, erről a tanulókat előre értesítjük, előtte rendszerező, összefoglaló órát tartunk.
- Tanév elején egy új osztály megismerésekor, illetve országos mérés esetén diagnosztikus mérést alkalmazunk.

1.3. Korlátai

- A megíratás rendjét a tantestület összehangolja, napi 2 nagydolgozat vagy témazáró dolgozat megírásában maximáljuk.
- Írásbeli beszámoltatás mellett a szóbeli számonkérést is alkalmazzuk.
- Mértéke az adott tantárgy jellegéből adódik.
- Mentességet adunk az írásos beszámoló alól azon tanulóknak, akiknek a szakértő rehabilitációs bizottság és a nevelési tanácsadó szakvéleménye ezt javasolja.
- A merev minősítés helyett objektív értékelési rendszert alkalmazunk, hozzáigazítva a gyerek saját adottságaihoz, fejlettségéhez.

1.4. Szerepe és súlya az értékelésben

Az írásbeli beszámoltatás érdemjegyét évközi osztályzatként alkalmazzuk.

2. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

2.1. Elvei

- napi házi feladatot adunk, mindig az adott gyerekek képességeihez méretezve,
- biztosítsa a gyermekek belső motivációját, tanuláshoz való pozitív viszonyát,
- legfontosabb motiváció a diákok természetes kíváncsisága, kreativitása,
- az iskolában tanult ismeretek célirányos elmélyítését szolgálja,
- korlátozott időigényű legyen,
- a pedagógus részéről a végrehajtás minősége rendszeresen, frontális osztálymunkával, önellenőrzéssel és egyénre szabottan is ellenőrizhető legyen,
- az új tanulásszervezési eljárások, módszerek házi feladatai és a hagyományos házi feladatok értékelése kifejezhető: metakommunikációs jelzéssel, szóbeli vagy írásbeli véleménnyel, pontozással, szimbólumokkal, tárgyakkal, érdemjegyekkel (részjegyekkel, kisjegyekkel) és ezek kombinációival,
- a részjegyek, kisjegyek, és a pontok beváltása a szaktanárokkal és a tanulókkal év elején egyeztetett módon történik,
- a napközis gyerekek feladatainak elkészültét kézjeggyével igazolja a napközis tanító,
- a magasabb évfolyamokon megfigyelések, azok tapasztalatainak leírása, illetve gyűjtőmunka, vagy kiselőadásra való felkészülés is lehet házi feladat.

2.2. Korlátai

- a tanulóknak a feladatok mellett maradjon ideje pihenésre, kikapcsolódásra,
- az írásbeli és szóbeli felkészülés helyes arányát a pedagógusnak meg kell találnia,
- Új tanulásszervezési eljárás, módszer alkalmazásának időszakában a hagyományos házi feladatok mennyiségét mérlegeljük a tanuló érdekeit figyelembe véve.
- a gyakorlás, szinten tartás érdekében a pedagógus szorgalmi feladatot jelölhet meg.