

Kompetencia alapú oktatás a 2010-11-es tanévben

Intézményünk pedagógiai programjában a NAT 2007-es módosítása következtében megjelent a kompetencia alapú oktatás. A megkezdett folyamatokat felerősítette, hogy intézményünk a TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0064 pályázat kedvezményezettje, ennek keretében a 2009/2010-es tanévben módszertani és tartalmi megújulás kezdődött el.

A tanév során szerzett tapasztalataink alapján kerül sor a pedagógiai programunk módosítására, melynek során rögzítettük mindazokat az alapelveket, célokat és feladatokat, melyek a kompetencia alapú oktatás helyi alkalmazását és elterjesztését szolgálják.

A TÁMOP 3.1.4-08/2-2008-0064 pályázat szakmai programja szerint intézményünkben az alábbi kompetenciaterületek kerültek bevezetésre:

- szövegértés-szövegalkotás,
- matematika,
- idegen nyelvi (angol),
- szociális, életviteli és környezeti,
- életpálya-építési kompetenciaterület.

Intézményünknek biztosítani kell a projekt eredményeinek a projekt zárásától számított 5 éves fenntartását. A kompetencia alapú oktatás fenntarthatóságát fontosnak tartjuk, mert minőségi elmozdulást hozhat a lényegesen hatékonyabb alapozás tekintetében. Reális esélyt teremt a tanulók kulturális, képességbeli és tanulási szükségletekben megmutatkozó különbözőségéinek kezeléséhez, így ennek megvalósítására törekszünk az alábbiak szerint:

- a módszer fenntartását felmenő rendszerű tanulásszervezéssel biztosítjuk,
- a kiterjesztés módját és szervezeti kereteit mindig az aktuális év munkatervében határozzuk meg.

A TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0064 pályázat szakmai programja 2010-11-ben

Osz- tály/ évf.	Kulcskompetencia- területek 2010-11-es tanév	Új tanulás-szervezési eljárás, módszer	Időtartam/tantárgy a 2010-11-es tanévben
1.b	matematika		a tantárgy teljes évi óraszám (Kormosné KovácsTünde)
2.b	szövegértés- szövegalkotás		a tantárgy teljes évi óraszám (Mayer Károlyné)
3.a Új	matematika		a tantárgy teljes évi óraszám (Jámbor Tamásné)
3.b	szövegértés- szövegalkotás		a tantárgy teljes évi óraszám (Halenár Istvánné)
3.c Új	szövegértés- szövegalkotás		a tantárgy teljes évi óraszám (Gellárné Nagy Ilona)
4.b	matematika		a tantárgy teljes évi óraszám (Szabó Judit.)
7.a	idegen nyelv (angol)		a tantárgy teljes évi óraszám (Fehérvölgyi-Hegedűs Angéla)
7.c	szociális, életviteli és környezeti		az osztályfőnöki tantárgy teljes évi óraszám (Wunderlich- Fésű Anikó)
6.a Új	szociális, életviteli és környezeti		az osztályfőnöki tantárgy teljes évi óraszám (Szöllősi Mária)
6.b Új	szociális, életviteli és környezeti		az osztályfőnöki tantárgy teljes évi óraszám (Molnárné Rádl Margit)
6.c Új	szociális, életviteli és környezeti		az osztályfőnöki tantárgy teljes évi óraszám (Fiala Józsefné)
5.b	Életpálya-építési		az osztályfőnöki tantárgy teljes évi óraszám (Huberné Micskó Mária)
5. a Új	életpálya-építési		az osztályfőnöki tantárgy teljes évi óraszám (Strasszerné Farkas Márta)
8.b Új	életpálya-építési		az osztályfőnöki tantárgy teljes évi óraszám (Schütz Tamás)
6.a		műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása	heti 4 óra magyar (Kalmárné Várady Henriette)
6.c		műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása	heti 4 óra magyar (Kalmárné Várady Henriette)
4.		Három hetet meghaladó projekt	Ősz (Érsekné Horváth Csilla)
1-4.		Moduláris oktatás	Tavaszi (Gellárné Nagy Ilona)
1-8.		Témahét: őszi: Törődj magaddal, tavaszi: Víz, élet egészség	Ősz (Koháriné Pásztor Beáta, Török Szilvia) Tavaszi: (Lakatos Zsuzsanna, Lendvainé Hegedűs Tünde)
1-8.		digitális tartalmak, taneszközök használata (a kompetencia alapú órák 25 %-ában)	folyamatos
1-8.		A hátrányos helyzetű és SNI tanulók esélyegyenlőségének javítása	folyamatos
1-8.		új módszerek intézményi alkalmazása, elterjesztése	folyamatos

Célok	Implementáció éve	Fenntarthatóság				
		2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014
Teljes tanórai lefedettséget biztosító oktatási program	5 kompetencia-terület 9 osztály	5 kompetencia-terület 11 oszt.	5 kompetencia-terület	5 kompetencia-terület	5 kompetencia-terület	5 kompetencia-terület
Műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása (az éves munketervben kerül megnevezésre)	5.a, 5.c	6.a, 6.c	-	-	-	-
Új módszerek alkalmazása	Témahét	Őszi: 5-8. évfolyam, „Törődj magaddal” Tavaszi: 1-8. évfolyam, „Víz, élet, egészség”				
	Projekt	4. évfolyam, gyermekirodalom				
	Moduláris oktatás	1-4. évfolyam, természetvédelem				
Digitális tartalmak, taneszközök használata	25%	25%	25%	25%	25%	25%
Jó gyakorlat	2 darab átvétele és adaptálása	További jó gyakorlatok átvétele az anyagi lehetőségek függvényében történik.				

További célunk:

- A kompetencia alapú oktatás intézményi lefedettségének elérése.
- Részvétel a közoktatás fejlesztési program továbbvitelében, terjesztésében.
- „Jó gyakorlatok” kidolgozása, átadása, átvétele.
- Referencia intézménnyé válás.

Feladataink:

- A tantestület tagjainak felkészítése a kompetencia alapú oktatásra.
- Módszertani kultúra továbbfejlesztése.
- További pályázati lehetőségek keresése.

Tevékenységeink:

- Belső képzéssel, bemutató órákkal, szakmai megbeszélésekkel készítjük fel kollégáinkat az alkalmazásra.
- Külső képzések lehetőségeit is kihasználjuk.
- Konzultációs, iskola- és óralátogatási lehetőséget biztosítunk más intézmények pedagógusai számára.

Iskolánk három „jó gyakorlattal” rendelkezik. Mindhárom jó gyakorlat segíti az áttérést a tananyagközpontú módszertanról a gyermekközpontú pedagógiai eljárások alkalmazására, és kiemelten célozzák több kompetenciaterületen a különböző kompetenciák fejlesztését.

A jó gyakorlatunk címe: „Elfogadva követelji!”

„Mihály napi vásár”

„Kodály útján” – emelt szintű ének-zene oktatás gyakorlata

- Törekszünk arra, hogy több jó gyakorlatot kimunkáljunk, és más intézmények számára is hozzáférhetővé tegyük.
- Saját pedagógusainknak is lehetőséget biztosítunk mások jó gyakorlatának megismerésére.

A digitális pedagógia elterjesztése

A NAT kompetenciaterületek fejlesztését tovább erősíti az oktatási programok implementációját támogató IKT taneszközök bevezetése. A tanulási folyamatot jelentősen átalakítja az informatikai eszközök és az elektronikus oktatási segédanyagok használata. Ez új lehetőséget teremt az ismeretátadásban, a kísérleteken alapuló tanulásban, valamint a csoportos tanulás módszereinek kialakításában.

A digitális pedagógiai módszertan 3-as célú kompetenciafejlesztés:

- a tantárgyi ismeretek bővítése, rendszerezése,
- IKT eszközök készségszintű alkalmazásának fejlesztése,
- a konstruktív munkaformák alkalmazásával a szociális kompetenciák fejlesztése.

A digitális írástudás kialakításának részletes tervezete az iskola IKT stratégiájában - a TÁMOP 3.1.4/08/02 projekt innovációs tevékenysége megvalósításaként - került megfogalmazásra.