

# **1. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁSOK FORMÁJA, RENDJE, KORLÁTAI ÉS A TANULÓK TUDÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSÉBEN BETÖLTÖTT SZEREPE, SÚLYA**

## **1.1. Formái**

- témazáró dolgozat
- nagydolgozat
- írásbeli felelet
- számonkérés
- szódolgozat
- évfolyam felmérés,
  - o melyet a megíratás előtt közvetlenül állítunk össze saját feladatbankunkból
  - o illetve központilag elkészített feladatlapokból; mindig az adott osztályhoz igazítva.

## **1.2. Rendje**

- A fontosabb írásbeli beszámolók közül a témazáró, a félévi és év végi dolgozatok időpontját a tanmenetben rögzítjük, erről a tanulókat előre értesítjük, előtte rendszerező, összefoglaló órát tartunk.
- Tanév elején egy új osztály megismerésekor, illetve országos mérés esetén diagnosztikus mérést alkalmazunk.

## **1.3. Korlátai**

- A megíratás rendjét a tantestület összehangolja, napi 2 nagydolgozat vagy témazáró dolgozat megírásában maximáljuk.
- Írásbeli beszámoltatás mellett a szóbeli számonkérést is alkalmazzuk.
- Mértéke az adott tantárgy jellegéből adódik.
- Mentességet adunk az írásos beszámoló alól azon tanulóknak, akiknek a szakértő rehabilitációs bizottság és a nevelési tanácsadó szakvéleménye ezt javasolja.
- A merev minősítés helyett objektív értékelési rendszert alkalmazunk, hozzáigazítva a gyerek saját adottságaihoz, fejlettségéhez.

## **1.4. Szerepe és súlya az értékelésben**

Az írásbeli beszámoltatás érdemjegyét évközi osztályzatként alkalmazzuk.

## **2. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI**

### **2.1. Elvei**

- napi házi feladatot adunk, mindig az adott gyerekek képességeihez méretezve,
- hétvégére, szünetekre kötelező házi feladatot nem adunk,
- biztosítsa a gyermekek belső motivációját, tanuláshoz való pozitív viszonyát,
- legfontosabb motiváció a diákok természetes kíváncsisága, kreativitása,
- az iskolában tanult ismeretek célirányos elmélyítését szolgálja,
- korlátozott időigényű legyen,
- a pedagógus részéről a végrehajtás minősége rendszeresen, frontális osztálymunkával, önellenőrzéssel és egyénre szabottan is ellenőrizhető legyen,
- az új tanulásszervezési eljárások, módszerek házi feladatai és a hagyományos házi feladatok értékelése kifejezhető: metakommunikációs jelzéssel, szóbeli vagy írásbeli véleménnyel, pontozással, szimbólumokkal, tárgyakkal, érdemjegyekkel (részjegyekkel, kisjegyekkel) és ezek kombinációival,
- a részjegyek, kisjegyek, és a pontok beváltása a szaktanárokkal és a tanulókkal év elején egyeztetett módon történik,
- a napközis gyerekek feladatainak elkészültét kézjeggyével igazolja a napközis tanító,
- a magasabb évfolyamokon megfigyelések, azok tapasztalatainak leírása, illetve gyűjtőmunka, vagy kiselőadásra való felkészülés is lehet házi feladat.

### **2.2. Korlátai**

- a tanulóknak a feladatok mellett maradjon ideje pihenésre, kikapcsolódásra,
- az írásbeli és szóbeli felkészülés helyes arányát a pedagógusnak meg kell találnia,
- Új tanulásszervezési eljárás, módszer alkalmazásának időszakában a hagyományos házi feladatok mennyiségét mérlegeljük a tanuló érdekeit figyelembe véve.
- a gyakorlás, szinten tartás érdekében a pedagógus szorgalmi feladatot jelölhet meg.